

Аннотация

Название учебного курса	Граждановедение
Класс	5
Сроки реализации	1 год
Уровень	базовый
Стандарт	ФГОС ООО
Место предмета в учебном плане	Учебный план отводит 17 часов для изучения факультатива «Граждановедение» в 5 классе из учета 1 час в неделю в течение полугодия
Цель курса	Целью изучения курса является: <ol style="list-style-type: none">1. способствовать развитию духовно-нравственной культуры личности, способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками истории и традиций своей страны и края, как части отечественного и всемирного культурного наследия;2. становление поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;3. Формирование правовой культуры школьников, понимания смысла правомерного поведения

Рабочая программа учебного курса «Граждановедение»

для 5 класса

ФГОС ООО

Базовый уровень

<p>Личностные и метапредметные результаты</p>	<p>Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своего города, страны;• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к городу, Отечеству;• необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;• стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;• признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;• осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none">• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их
--	--

комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 5) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета, курса</p>	<p>Глава 1. Граждановедение. Право. Гражданин: Понятие, предмет, задачи и методы изучения. Право. Понятие, функции и источники (формы) права. Гражданин, его права и свободы: понятие, классификация прав и свобод человека и гражданина. Международные правовые документы и законы РФ на страже прав и свобод человека и гражданина Основные понятия и термины: гражданин, граждановедение, право, частное право, публичное право, права и свободы, конвенция, декларация, Конституция, закон, кодекс.</p> <p>Глава 2. Правовой статус личности. Правоспособность и дееспособность Понятие основ правового статуса личности. Правоспособность граждан. Деликтоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация. Правовой статус несовершеннолетних: от 6 до 14 лет, от 14 лет до 18 лет. Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних. Статус ребёнка в процессуальных правоотношениях. Основные понятия и термины: личность, несовершеннолетний, правовой статус, правоспособность, деликтоспособность, дееспособность, эмансипация.</p>

	<p>Глава 3. Гражданин. Право. Государство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ Гражданин РФ. Понятие «гражданин». Конституционные права и свободы гражданина РФ: личные, экономические и социальные, политические и культурные. Понятие собственности. Право собственности. Собственность и несовершеннолетние. Потребитель и его права. Закон о защите прав потребителей. Основные понятия и термины: гражданин, права и свободы, собственность, собственник, право собственности, потребитель.</p> <p>Глава 4. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Административное законодательство о несовершеннолетних. Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Подросток как участник административных правоотношений. Уголовное законодательство о несовершеннолетних. Подросток как участник уголовных отношений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность. «Капкан» для подростков(Вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно: наркотики!) Если вы попали в полицию. Деятельность юрисконсультантов. Решение практических задач Повторительно-обобщающий урок по теме: «Дети и закон»</p>
<p>Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности</p>	<p>В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лекция – беседа: ✓ Просмотр документальных и художественных фильмов ✓ Просмотр видеолекций ведущих специалистов (экономисты, политики, историки, обществоведы) ✓ Рассказ-беседа о проблемах конкретной сферы (темы) ➤ Практикум ✓ Поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, музеев и библиотек ✓ Поиск и анализ правовой информации, источников по темам ✓ Разработка индивидуальных или групповых проектов

- ✓ Проведение мини-исследований
- ✓ Поиск информации для написания эссе
- ✓ Составление и решение кроссвордов по праву
- Игра (например, суд веков и тп)
- Семинар
- Контроль
 - ✓ Устный опрос
 - ✓ Викторина
 - ✓ Творческий отчет
 - ✓ Защита ИП
 - ✓ Написание эссе
 - ✓ Решение практических задач

В зависимости от ситуации, подготовленности и заявленных потребностей класса учитель может использовать другие формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Тематическое планирование учебного курса разработано с учётом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Глава 1. Граждановедение. Право. Гражданин	3
2	Глава 2. Правовой статус личности. Правоспособность и дееспособность	4
3	Глава 3. Гражданин. Право. Государство.	5
4	Глава 4. Юридическая ответственность несовершеннолетних	5
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема
Глава 1. Граждановедение. Право. Гражданин. 3 часа	
1	Граждановедение. Право. Гражданин: Понятие, предмет, задачи и методы изучения
2	Право. Понятие, функции и источники (формы) права.
3	Гражданин, его права и свободы: понятие, классификация прав и свобод человека и гражданина. Международные правовые документы и законы РФ на страже прав и свобод человека и гражданина
Глава 2. Правовой статус личности. Правоспособность и дееспособность (4 часа)	
4	Правоспособность и дееспособность Понятие основ правового статуса личности. Правоспособность граждан. Деликтоспособность. Дееспособность.
5	Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация. Правовой статус несовершеннолетних: от 6 до 14 лет, от 14 лет до 18 лет.
6	Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних.
7	Статус ребёнка в процессуальных правоотношениях..
Глава 3. Гражданин. Право. Государство	
8	Гражданин. Право. Государство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ
9	Гражданин РФ. Понятие «гражданин».
10	Конституционные права и свободы гражданина РФ: личные, экономические и социальные, политические и культурные.
11	Понятие собственности. Право собственности. Собственность и несовершеннолетние
12	Потребитель и его права. Закон о защите прав потребителей.
Глава 4. Юридическая ответственность несовершеннолетних	
13	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Административное законодательство о несовершеннолетних. Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Подросток как участник административных правоотношений
14	Уголовное законодательство о несовершеннолетних. Подросток как участник уголовных отношений. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
15	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
16	«Капкан» для подростков (Вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно: наркотики!)
17	Итоговое обобщение – Подросток и закон