

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семёнова-Тян-Шанского»
города Мончегорска Мурманской области

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ СОШ № 5 от
30.08.2019 № 176
(в редакции приказов от
26.05.2020 № 59
от 30.08.2021 № 196
от 22.10.2021 № 294
от 15.10.2021 № 290
от 07.12.2021 № 339
от 31.08.2023 № 257)

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени
О. И. Семёнова-Тян-Шанского»
(с изменениями)**

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 6 |
| Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования | 7 |
| Общая характеристика основной образовательной программы | 8 |
| Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный..... | 8 |
| Общие подходы к организации внеурочной деятельности..... | 8 |
| Цель внеурочной деятельности:..... | 9 |
| Задачи внеурочной деятельности:..... | 9 |
| Принципы: | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 10 |
| 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП..... | 11 |
| Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:..... | 11 |
| Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:..... | 11 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:..... | 12 |
| 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП | 12 |
| 1.2.4. Русский язык и литература | 12 |
| В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: | 13 |
| В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: | 14 |
| Родной язык (русский) | 15 |
| Русская родная литература..... | 16 |
| Иностранный (английский) язык..... | 17 |
| В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования: | 17 |
| Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь..... | 17 |
| Говорение, монологическая речь | 17 |
| Аудирование | 17 |
| Чтение | 18 |
| Письмо | 18 |
| Языковые навыки | 18 |
| Фонетическая сторона речи..... | 18 |
| Лексическая сторона речи | 18 |
| Грамматическая сторона речи..... | 18 |
| Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь..... | 19 |
| Говорение, монологическая речь | 19 |
| Аудирование | 19 |
| Чтение | 19 |
| Письмо | 19 |
| Языковые навыки Фонетическая сторона речи..... | 19 |
| Орфография и пунктуация..... | 19 |
| Лексическая сторона речи | 19 |
| Грамматическая сторона речи..... | 20 |
| Математика и информатика | 20 |
| В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования (на базовом уровне):..... | 21 |
| В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования: | 27 |
| История и обществознание..... | 29 |
| В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:... | 30 |

| | |
|---|----|
| В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования: | 31 |
| Человек. Человек в системе общественных отношений..... | 31 |
| Экономика | 31 |
| Социальные отношения | 32 |
| Политика | 32 |
| Правовое регулирование общественных отношений..... | 33 |
| Человек. Человек в системе общественных отношений..... | 33 |
| Общество как сложная динамическая система | 34 |
| Экономика | 34 |
| Социальные отношения | 34 |
| Политика | 34 |
| Правовое регулирование общественных отношений..... | 35 |
| Физика | 35 |
| В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования: ... | 35 |
| Астрономия | 36 |
| В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования: | 37 |
| В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования: | 39 |
| В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования: | 40 |
| Основы комплексной безопасности..... | 40 |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций..... | 41 |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 41 |
| Основы здорового образа жизни | 42 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи..... | 42 |
| Основы обороны государства | 43 |
| Правовые основы военной службы..... | 43 |
| Элементы начальной военной подготовки | 44 |
| Военно-профессиональная деятельность..... | 45 |
| Основы комплексной безопасности..... | 45 |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций..... | 45 |
| Основы обороны государства | 45 |
| Элементы начальной военной подготовки | 45 |
| Военно-профессиональная деятельность..... | 45 |
| В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: | 46 |
| В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:..... | 47 |
| В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования: .. | 49 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 60 |
| 1.3.1. Общие положения | 60 |
| 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 62 |
| 1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов..... | 63 |
| 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов..... | 63 |
| 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов..... | 64 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 65 |
| Промежуточная аттестация | 66 |
| Подходы к оцениванию учащихся в рамках внеурочной деятельности | 67 |
| Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности..... | 67 |
| Государственная итоговая аттестация..... | 67 |
| Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио обучающегося как инструменты динамики образовательных достижений. | 68 |

| | |
|---|-----------|
| Примеры технологических приёмов оценивания образовательных достижений учащихся..... | 70 |
| Карта фиксации личностных результатов урока | 72 |
| 1.3.3.1.Самооценка личностных результатов учащегося..... | 73 |
| Общеучебные и универсальные учебные действия..... | 73 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 74 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности..... | 74 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО..... | 74 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 75 |
| 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..... | 76 |
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 79 |
| 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 80 |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 81 |
| 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 82 |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 83 |
| Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД..... | 83 |
| Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 85 |
| Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 85 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов..... | 85 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 86 |
| Пояснительная записка..... | 86 |
| 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 86 |
| 2.3.2. Цель и задачи воспитания | 89 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности | 92 |
| 2.3.3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 93 |
| 2.3.3.2.Модуль «Классное руководство»..... | 94 |
| 2.3.3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 98 |
| 2.3.3.4.Модуль «Школьный урок»..... | 99 |
| 2.3.3.5.Модуль «Самоуправление»..... | 100 |
| 2.3.3.6.Модуль «Детские общественные объединения» | 101 |
| 2.3.3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | 103 |
| 2.3.3.8.Модуль «Профориентация» | 103 |
| 2.3.3.9.Модуль «Школьные медиа»..... | 104 |
| 2.3.3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 105 |
| 2.3.3.11.Модуль «Работа с родителями»..... | 105 |
| 2.3.3.12.Модуль «Школьный Музей Героя» | 106 |
| 2.3.3.13.Модуль «Точка роста»..... | 107 |
| Функции Центра: | 108 |
| План учебно-воспитательных, | 108 |
| центре образования естественно-научной и технологической направленностей Точка роста» 2021-2022 уч. год..... | 108 |
| 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 111 |

| | |
|---|--|
| 2.4. Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования | 115 |
| 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования | 115 |
| Задачи программы: | 115 |
| 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 115 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 117 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 117 |
| 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 118 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования | 118 |
| Промежуточная аттестация | Ошибка! Закладка не определена. |
| Промежуточная аттестация | Ошибка! Закладка не определена. |
| к учебному плану 10 – 11 классов МБОУ СОШ № 5 | Ошибка! Закладка не определена. |
| Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семёнова-Тян-Шанского» на 2021-2022 учебный год | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10 – 11 классы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Сроки окончания и продолжительность учебного года: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Сроки проведения промежуточной аттестации: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Продолжительность каникул в течение учебного года: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель. ... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 123 |
| План внеурочной деятельности в 10 - 11 классах | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы | 132 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы | 132 |
| Кадровое обеспечение | 132 |
| Информация о персональном составе педагогических работников – Приложение 1 | Ошибка! Закладка не определена. |
| План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО | 134 |
| 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования | 135 |
| 3.3.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 136 |
| Функциональные помещения школы | 136 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 137 |
| Информация о наличии специальных программных средств | 137 |
| Список учебников, учебных пособий, | 139 |
| 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с | 141 |
| 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 141 |
| 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 141 |
| Информация о персональном составе педагогических работников СОО | Ошибка! Закладка не определена. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Характер образовательной цели МБОУ СОШ № 5, на достижение которой направлен педагогический, управленческий инструментарий, выражается в модели ее выпускника, представляющем планируемый «результат в ученике».

Исходя из поставленной цели формируется портрет выпускника, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивиду-

альной образовательной траектории;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне (универсальный профиль) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 5 предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя- предметники, педагог - организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным пер-

соналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как краеведческая работа, МОО ШТАР, научно-практические конференции, школьное научное общество учащихся «Планета», олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Сложившиеся в школе традиции: участие в акциях милосердия, День героя (памяти погибшего в Чечне А. Николаева), смотры строя и песни, митинги у Памятника Защитникам Заполярья, Дни здоровья, Дни открытых дверей, урок Мира, Новогодний праздник и др. позволяют школьникам проявить свой творческий потенциал, активно участвовать в жизни школы. Заниматься исследовательской, проектной деятельностью ребята могут в рамках школьного научного общества учащихся «Планета», работы школьного Музея героя. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная парадигма современной школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Миссия школы заключается в том, чтобы создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Воспитать успешную личность, гражданина страны, владеющего адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями установками.

Школа работает по **трем уровням результатов** внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие **воспитательных результатов**:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы:

- Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

му здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семёнова-Тян-Шанского» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существ-

венных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

1.2.4. Русский язык и литература

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функциональной направленности, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
 - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений и литературных течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Родной язык (русский)

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Русская родная литература

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола ит.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сферах литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с исполь-

зованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный (английский) язык

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, 10 использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей

и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stoptalking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo,learntospeak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel ourlesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to dosomething;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, PastPerfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous;PresentSimple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might,would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и местодействия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать наряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, недопуская ярковыраженногоакцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;

7) понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

8) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математиче-

ского анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования (на базовом уровне):

| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|--|
| Элементы теории множеств и математической логики | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p> | <p>-Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элементам множества;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> |

| Числа и выражения | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа и т.д.;</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</p> <p>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p> |
|-------------------|--|---|
| | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>Уравнения и неравенства</p> | <p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p> | <p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие рациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> |
| <p>Функции</p> | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с форму-</p> | <p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>лами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p> | <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p> |
| <p>Элементы математического анализа</p> | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p> | <p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p> | <p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p> | <p>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</p> <p>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных</p> |
| <p>Текстовые задачи</p> | <p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах</p> | <p>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</p> <p>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</p> <p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать практические задачи и задачи из других предметов</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты ит.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере ит.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p> | |
| <p>Геометрия</p> | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: Соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; Использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p> | <p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения задачи в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Векторы и координаты в пространстве | Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса |
| История математики | Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России | Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России |
| Методы математики | Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач |

Предметные результаты курса "Информатика" (базовый уровень) – отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые

параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных

электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

История и обществознание

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать

и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,

социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "История" и "Обществознание".

Требования к предметным результатам освоения базового курса "История" отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Нового времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов раз-

личных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав

человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного само-

управления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Физика

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Астрономия

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета астрономии иотражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности

человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;

воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, горизонтальную и экваториальную систему координат, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; понимать смысл работ Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Барнарда, Фридмана, Эйнштейна; понимать формулировки законов Кеплера, Ньютона, Хаббла, Доплера, использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; ха-

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их
 значительных различий;
 описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении
 тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
 описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
 объяснять сущность астероидно - кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
 вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
 называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диа-
 грамме «спектр — светимость»;
 объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликто-
 вое излучение);
 сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обос-
 новывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в
 спектрах галактик; формулировать закон Хаббла;
 определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
 оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
 интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы
 Горячей Вселенной;
 классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расшире-
 ния
 — Большого взрыва;
 интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата
 действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;
 систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существо-
 вания жизни во Вселенной.

Физическая культура (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями ба-

зовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения

духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использо-

ванием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной

гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаса, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

География (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей

стей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально - экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Химия (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М.Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойства их принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно – следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах их реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и их химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатно-говолокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно–восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно – популярных статьях с точки зрения естественно – научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на

различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно – исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании и принимаемых решений на основе химических знаний

Биология (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существ-

венных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
объяснять последствия влияния мутагенов;
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную); учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате изучения элективного курса «**Основы финансовой грамотности**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции со-

циального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять местомаркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате изучения элективного курса «**Искусство устной и письменной речи**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты оп-

ределенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о

нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения элективного курса «**Практикум по математике**» на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|---|
| Элементы теории множеств и математической логики | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p><input type="checkbox"/> находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p><input type="checkbox"/> строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; <input type="checkbox"/> распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; <input type="checkbox"/> проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p> | <p>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> |
| Числа и выражения | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования целых дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p><input type="checkbox"/> выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p> | <p>и π;</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</p> <p>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и наоборот.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p> |
| Уравнения и неравенства | <p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простей-</p> | <p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>шие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | <p>использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| Функции | <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и | <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; |
| | <ul style="list-style-type: none"> – обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближенные значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и | <ul style="list-style-type: none"> – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства ре- |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>наименьшие значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | <p>альных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) |
| <p>Элементы математического анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе – определять по графику скорость хода процесса | <p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p> |
| <p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; □ оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты сравновозможными элементарными событиями; □ вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. | <p>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление об условной вероятности</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; <input type="checkbox"/> читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | <p>и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях |
| Текстовые задачи | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решать несложные текстовые задачи разных типов; <input type="checkbox"/> анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; <input type="checkbox"/> понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; <input type="checkbox"/> действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; <input type="checkbox"/> использовать логические рассуждения при решении задачи; <input type="checkbox"/> работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; <input type="checkbox"/> осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; <input type="checkbox"/> решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; <input type="checkbox"/> решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; <input type="checkbox"/> решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; <input type="checkbox"/> решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты ит.п.; <input type="checkbox"/> использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере ит.п.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p> | |
| Геометрия | <p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– распознавать основные виды</p> | <p>– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– применять для решения задач геометрические факты, если условия</p> |
| Векторы и координаты в пространстве | <p>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</p> <p>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</p> |
| История математики | <p>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи соотечественной и всемирной историей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p> | <p><input type="checkbox"/> Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России</p> |
| Методы математики | <p>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p> | <p><input type="checkbox"/> Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p><input type="checkbox"/> применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p> |

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и

служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам

относятся:

- государственная итоговая аттестация (ст. № 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- независимая оценка качества образования (ст. № 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст. № 97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ № 5 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретация результатов (реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов):

- базовый уровень;

- выше базового;
- ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

| Объекты оценки | Содержание оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Сформированность основ гражданской идентичности личности | Знания: истории России и родного края, социальнополитического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности. Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношение к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям | 1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых - оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. |
| Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности | Прилежание и ответственность за результаты обучения. Сформированность учебных мотивов и основ учебной деятельности. Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности. Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории. | С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психологопедагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося. |
| Сформированность социальных компетенций | Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении. Выполнение норм и требований школьной жизни. Следование общепринятым моральным нормам. Умение вести диалог и разрешать конфликты. | |
| | Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание. | |

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Объект оценки личностных результатов в старшей школе – **сформированность универсальных учебных действий, включается в три блока:**

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности (умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития);
- 3) сформированность социальных компетенций, (ценностно-смысловые установки

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 5 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 5 в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке *читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

| | |
|--------------------------|---|
| Читательской грамотности | Письменная работа на межпредметной основе |
|--------------------------|---|

| | |
|--|---|
| ИКТ-компетентности | Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью |
| Сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** (Положение об индивидуальном проекте http://mbousoshsemen.ucoz.net/dokum/polozhenie_ob_individualnom_proekte.pdf).

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ № 5 в ходе внутришкольного мониторинга.

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

| Объекты оценки | Содержание оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам. | Способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом. | 1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Внутренняя оценка осуществляется: - каждым учителем- предметником с использованием контрольно- измерительных материалов по предмету; - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации. |

Для описания достижений учащихся в школе установлены следующие пять уровней.

| Уровень достижения | Освоение учебных действий | Оценка (отметка) | Управленческие решения |
|---------------------------|--|--|---|
| Низкий уровень | Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету | «Плохо» (отметка «1») | Дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся. |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня | «Неудовлетворительно» (отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. |
| Базовый уровень | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. | «Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. |
| Повышенный уровень | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | «Хорошо» (отметка «4») | Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. |
| Высокий уровень | | «Отлично» (отметка «5») | |

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика - процедура **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 10 -го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации;
- сформированность учебной деятельности;
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познава-

тельными средствами (средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями).

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка - процедура **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

- *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося;
- *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты (этапы освоения зафиксированы в тематическом планировании).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка - процедура **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым МБОУ СОШ № 5 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио - процедура **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся (является же оценкой результатов освоения курсов внеурочной деятельности).

В портфолио включаются:

- *работы учащегося* (в том числе – фотографии, видеоматериалы ит.п.);
- *отзывы на эти работы* (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 5 регламентируется локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 5.

Процедура аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Подходы к оцениванию учащихся в рамках внеурочной деятельности

Способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника во внеурочной деятельности - портфолио. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- 1) формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений,
- 2) овладение учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов,
- 3) освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках курсов ВД,
- 4) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я".

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности

| Направление | Формы оценивания результатов, инструментарий |
|---------------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | - портфолио - поисковые и научные исследования - дипломы олимпиад - участие в конференциях - участие в ШНО - проект |
| Духовно-нравственное | - портфолио - выступления на конференциях, конкурсах |
| Социальное | - трудовая деятельность - участие в деятельности ученических сообществ - общественно полезные практики - проект |
| Спортивно-оздоровительное | - портфолио - участие в соревнованиях - участие в работе школьного спортивного клуба |
| Общекультурное | - портфолио - участие в культурных событиях - проект |

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам:

- в 10-х классах – административные контрольные работы по русскому языку, математике обязательно и по 1-2 предметам в соответствии с решением методического совета;
- в 11-х классах – диагностические работы по русскому языку и математике, по 1-2 предметам в соответствии с решением педагогического совета.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, по согласованию с родителями (законными представителями) возможно изменение состава предметов, кроме русского языка и математики (являются обязательными).

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью коррекции отметок в МБОУ СОШ № 5 в соответствии с локальным актом.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х

классов к государственной итоговой аттестации. Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттеста-

ции по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио обучающегося как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — важнейший показатель в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений является основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профилю обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная и текущая аттестация осуществляются в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, являются внутренней оценкой.

| Объекты мониторинга | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
|---------------------------|---|---|
| Личностные результаты | <p>Диагностика освоения личностных УУД в ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, неперсонифицированная/ персонифицированная в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных», качественная оценка)</p> <p>Текущая работа по наполнению портфолио, самооценка достижений (внутренняя, персонифицированная, качественная оценка)</p> | Ежегодный мониторинг уровня сформированности личностных УУД (внутренняя, неперсонифицированная/ персонифицированная в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных», качественная оценка) |
| | | Ежегодное представление портфолио, самооценка достижений (внутренняя, персонифицированная, качественная оценка) |
| | | Стартовая диагностика в форме анкетирования (внутренняя, неперсонифицированная/ персонифицированная в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных», качественная оценка) |
| Метапредметные результаты | Текущее выполнение учебных | Представление результатов работы над индивидуальным (групповым) проектом |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | исследований и учебных проектов в ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, количественная, качественная оценка) | в ходе урочной и внеурочной деятельности (внутренняя, персонифицированная, количественная, качественная оценка) Стартовая комплексная работа на межпредметной основе (внутренняя, персонифицированная, качественная). Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием универсальных действий на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы промежуточного характера (внутренняя, персонифицированная, количественная оценка) |
| Предметные результаты | Текущее выполнение учебно- познавательных и учебно-практических задач с использованием универсальных действий на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего характера (внутренняя, персонифицированная, количественная оценка) | Промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, (внутренняя, персонифицированная, количественная, качественная оценка) |

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ используются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно- оценочные действия и т.п.);
- комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений: компетентностью задачи - реальные или смоделированные; проекты - самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики),

арешение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (школы) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов (таблиц), классных журналов, дневников обучающихся. Данный мониторинг может оформляться на бумажных или электронных носителях.

Таблицы образовательных результатов - составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах); могут быть размещены в портфолио ученика. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы **предметных** результатов;
- таблицы **метапредметных** результатов;
- таблицы **личностных** неперсонифицированных результатов по классу. Таблица заполняется на основании диагностических работ.

Примеры технологических приёмов оценивания образовательных достижений учащихся

1. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

| | |
|---|---|
| На уроке ученик сам оценивает результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки», если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил ее. | После уроков оценку и отметку за выполненное задание определяет учитель. Ученик имеет право изменить оценку и отметку если докажет (используя «Алгоритм самооценки»), что она завышена или занижена. |
|---|---|

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик после выполнения задания):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? (Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение, либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение - исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ).
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Как ученик определит свою отметку?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик.

А) Если сохранить традиционные критерии различения отметок (у каждого учителя они несколько свои, но стремятся примерно к таким показателям: «5» - идеально правильно выполненное задание, «4» - одна-две негрубые ошибки и т.д.), то к алгоритму самооценки надо добавить такие вопросы:

- по каким признакам мы различаем отметки? (Ученики принимают критерии учителя);
- какую ты поставишь себе отметку? (Опираясь на ответы на предыдущие вопросы само-

оценки.)

Б) Если же полностью задействовать технологию оценивания учебных успехов, то после обучения детей использованию таблицы результатов и введения уровней успешности к алгоритму самооценки могут быть добавлены такие вопросы.

- 1) Какое умение развивали при выполнении задания?
- 2) Каков был уровень задачи (задания)?
- 3) Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (Необходимый уровень)
- 4) В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)
- 5) Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не получали? (Максимальный уровень)
6. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
7. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:....
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты):...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)).
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)

| | | | | | |
|----------------------|-------------|---|---|---|--|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Решена новая, совершенно незнакомая задача |
| Программный уровень | | | «Отлично» | Решена необычная, в чем-то новая задача | |
| Необходимый уровень | | «Хорошо» | Знакомая задача решена полностью самостоятельно | | |
| | «Нормально» | Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью | | | |

Алгоритм работы учеников с таблицами предметных и метапредметных результатов. После проведения контрольной работы за определённый период (четверть, полугодие) предложить учащимся таблицы с перечнем умений, на которые были направлены задания работы.

1. Предложить ученикам прочитать первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.
2. Попросить учеников: «Самостоятельно оцените, насколько вы этому научились - поставьте «+» или не ставьте «+». Или попросить учеников поставить себе отметку. Например: «5» (делаю это отлично, без ошибок), «4» (делаю это хорошо, иногда с ошибками) и т.д.
3. Обсудить с учениками, на проверку каких умений были направлены задания контрольной работы. Показать, как поставить их номера в таблицы результатов.
4. Раздать ученикам контрольные работы (с выставленными отметками) и попросить их перенести отметки в соответствующие графы таблицы результатов. Примечания:
В первый раз многим ученикам придётся помогать, дополнительно объяснять, что и куда надо поставить.
5. Предложить каждому сравнить свою самооценку с результатами контрольной работы и сформулировать вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?».
6. Выборочно попросить учеников озвучить свои выводы. Подчеркнуть: «Сейчас каждый из вас

ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти».

Лист «наблюдение за участием в групповой работе» (за один урок наблюдение ведется за одним учеником, за неделю/ месяц - за всеми учениками класса) Схема фиксирования результатов наблюдения

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| Ученики | Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии | Число вопросов ученикам в ходе дискуссии (диспута, дебатов) | Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание к собеседнику (оппоненту), внимание к чужому мнению) | Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения) |
| Результаты | Предметные | Предметные, метапредметные | Личностные | Личностные, предметные. |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |

Оценка результатов наблюдения

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---------------------|---|
| Максимальный уровень | | | | «Настоящий лидер» | Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату |
| Программный уровень | | | | «Отличный участник» | Длительно и устойчиво активен в процессе решения представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением. |
| Необходимый уровень | | «Хороший участник» | Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при предоставлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы. | | |
| | «Мне еще многому надо научиться» | Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным. | | | |
| «Я в начале пути» | Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует. | | | | |

Карта фиксации личностных результатов урока

ФИО _____
 Класс _____ Учитель _____

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| Дата фиксации | Ценностное отношение обучающегося |
|---------------|-----------------------------------|

| | К себе (оценка и представление о себе, своих качествах) | К учителю (отношение к учителю в процессе учебной деятельности) | К одноклассникам (представление о своем мире и в отношении с другими) | К учению (отношение к школе, поведению в процессе учебной деятельности) | К результатам образования (ориентиры и смыслы учебной деятельности, социального признания) |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Примечание (определяется по опроснику П.В.Степанова) У-П - устойчиво-положительное С-П - ситуативно-положительное С-Н - ситуативно-негативное У-Н - устойчиво-негативное

1.3.3.1. Самооценка личностных результатов учащегося Общеучебные и универсальные учебные действия

| Блок 1. Учебно-организационные действия | | Самооценка (2 - всегда, 1 - редко, 0 - не владею) |
|---|---|---|
| | Умею ставить учебную задачу | |
| | Понимаю последовательность действий | |
| | Сравниваю полученные результаты с учебной задачей | |
| | Оцениваю свою деятельность | |
| | Оцениваю деятельность одноклассников | |
| | Правильно оформляю работы и веду тетради | |
| Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице) | | |

| Блок 2. Учебно-информационные действия | | Самооценка (2 - всегда, 1 - редко, 0 - не владею) |
|---|--|---|
| | Работаю с учебником | |
| | Работаю с дополнительной информацией | |
| | Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики | |
| | Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом | |
| | Владею различными видами пересказа | |
| | Различаю повествование, рассуждение, описание | |

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

| Блок 3. Учебно-логические действия | | Самооценка (2 - всегда, 1 - редко, 0 - не владею) |
|---|---|---|
| | Умею выделять главное в учебной статье или тексте | |
| | Составляю простой план к статье или план действий | |
| | Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям | |
| | Даю определение по существенным признакам | |
| | Высказываю суждения и подтверждаю их фактами | |
| | Обобщаю, подытоживаю информацию | |

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

| Блок 4. Учебно-коммуникативные действия | | Самооценка (2 - всегда, 1 - редко, 0 - не владею) |
|--|--------------------------------|---|
| | Умею высказывать свои суждения | |

| | | |
|---|--|--|
| | Задаю уточняющие вопросы | |
| | Слушаю других | |
| | Распределяю работу при совместной деятельности | |
| | Участвую в учебном диалоге | |
| | Организовываю работу в группе | |
| Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице) | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции

цимогли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе деятельности за пределами образовательной организации.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных).

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную си-

туацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для развития УУД на уровне СОО, как и на уровне ОО, используются типовые задачи разных видов:

1) Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию; -на нравственно-этическое оценивание.

2) Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3) Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.4) Регулятивные УУД:
- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Типовые задачи –это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО, можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД

| Виды УУД | Требования к типовым задачам | Задача | Тип задач |
|---------------------|---|---|--|
| Познавательные УУД | Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. | Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научно-исследовательского исследования; в) интерпретировать полученные данные | Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: - полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; - методологические и философские семинары; - образовательные экспедиции и экскурсии; - учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом. |
| Коммуникативные УУД | Организация и достигать ее. | Формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, | Типовые задачи и события, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: - межшкольные (межрегиональные) ас- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения</p> <p>представителями различных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; -представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно- исследовательских работи реализации проектов; -представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. | <p>самблеи обучающихся; материал,используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные задачи,направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательнойили рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; -комплексные задачи,направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи,направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты,направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организацияблаготворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------|-------------|---|--|
| Регулятивные УУД | Обеспечение | Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории | а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |
|------------------|-------------|---|--|

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В МБОУ СОШ № 5 созданы необходимые условия для включения всех учащихся в исследовательскую деятельность.

К психологическим условиям мы отнесли следующие:

1) Формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности. Нами определены приёмы, при помощи которых можно заинтересовать учащихся.

- Работа на перспективу. Акцент делается на том, что навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности, пригодятся в дальнейшей жизни. Например, во время учёбы в вузе.
- Воспитание чувства собственной значимости. Участие в научном исследовании позволит школьнику почувствовать себя самостоятельным, особенным, не похожим на большинство сверстников. В подростковом возрасте это очень важно.
- Стремление победить. В школе проводятся конкурсы научно-исследовательских работ, конференции школьников. Следовательно, стимулом может стать победа в конкурсе или выступление на серьёзной научной конференции, например, в вузе.
- Заинтересованность темой. Ученик может сам выбрать интересующую его тему. Учитель может предложить список тем или подобрать актуальную тему с учётом интересов ученика.

- Контакт с учеником. Хорошие доброжелательные отношения ученик-учитель способствуют положительному результату в любой деятельности.

2) Работа школьного психолога по выявлению одаренных учащихся и развитию личностных качеств школьников, а также тесная связь с учителями школы при интерпретации и обсуждении результатов диагностики.

К педагогическим условиям относятся:

1. Достаточный уровень научного творчества и педагогического мастерства учителей, руководителей исследовательской деятельности учащихся.

2. Повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы учащихся посредством работы в школьном научном обществе "Планета", участия в разработке различных проектов, творческих конкурсах и др.

3. Применение нетрадиционных методов в обучении.

4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии исследовательского обучения.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является "приращение" в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- естественно-научные исследования (естественнонаучные предметы имеют реальные возможности приобщить учащихся к учебно-исследовательской работе, развить их творческие способности; длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования могут и должны стать неотъемлемой частью преподавания этих предметов; для наблюдений и исследований отбираются такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий; доступны для систематических и регулярных наблюдений; могут быть использованы в учебном процессе для формирования и развития у учащихся естественнонаучных понятий, логического мышления, познавательных интересов, совершенствования практических умений и навыков);

- исследования в гуманитарных областях, в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии и социологии (при организации исследовательской деятельности учащихся в сфере гуманитарных наук учитывается специфика гуманитарного знания, его ценностно-смысловая природа; гуманитарная парадигма выступает средой развития личности молодого исследователя, обеспечивает возможность его дальнейшей самореализации в будущей профессиональной деятельности и требует особого построения процесса исследовательской деятельности для учащихся);

- экономические исследования (темы проектов по экономике предлагаются учащимся, увлекающимся экономическими расчетами и прогнозированием, любящим рассчитывать, подсчитывать, экономить, торговать и покупать; это могут быть темы, связанные с бюджетом семьи, бизнес-планами, финансовыми пирамидами, а также на исследование потребления электроэнергии и воды);

- социальные исследования (организация ученических социологических исследований в процессе обучения способствует более глубокому усвоению учебного материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки общественного явления, события, дает ориентиры в жизненном выборе; в ходе ученического исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, хрестоматия, документы, статистическая информация, материалы СМИ и Интернет и др.);

- научно-технические исследования.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

| Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях | Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени | <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская практика обучающихся, образовательные поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; - факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета; - ученическое научное общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.; - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий |

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

| Обучающийся сможет: | Обучающийся научится: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и |

| | |
|--|--|
| <p>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p> | <p>тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> |
|--|--|

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №5.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания и навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Также в МБОУ СОШ № 5 осуществляется:

- взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования (ЦРТДиЮ «Полярис», ДЭБ, Мончегорская ЦБС, МБУ ЦППМСП «Доверие»), с учреждениями культуры (музеи города, ГЦК);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обу-

чающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в объединении "ШТАР", участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Для оценки педагогами и классными руководителями результата развития УУД в образовательном процессе, на основе выделенных П.Я. Гальпериным условий «поэтапного формирования умственных действий», разработан «Оценочный лист достижений ученика в развитии УУД». Квалиметрия оценочного листа исходит из следующих этапов формирования умственного действия:

- 1) адекватный - этап, на котором обнаруживается мотивация выполнения действия;
- 2) этап обеспечения правильного выполнения действия в соответствии с инструкцией или комментарием;
- 3) этап воспитания правильных свойств действия;
- 4) превращения его в правильное действие в соответствии с изменяющимися ситуациями, т.н. «перенос».

Оценка осуществляется в урочной, внеурочной и проектной деятельности учащегося.

Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД (заполняется учителями и классным руководителем)

| Личностные | Показатель | Мах | Результат |
|---|--|-----------------|------------------|
| направленность на непрерывное образование и самообразование | определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования | 4 | |
| | определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений | 3 | |
| | определил примерную сферу профессиональных интересов | 2 | |
| | не определил дальнейшую образовательную стратегию | 1 | |
| жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение | последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции | 4 | |
| | имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позицию | 3 | |
| | имеет приблизительное представление о дальнейших жизненных целях | 2 | |
| | затрудняется в выборе дальнейших жизненных целей | 1 | |
| морально нравственное оценивание | самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, | 4 | |
| | в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, | 3 | |
| | следует за ближайшим окружением в принятии моральных решений | 2 | |
| | допускает моральные (правовые) проступки | 1 | |
| ИТОГО | <i>(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень)</i> | | |
| Регулятивные | Показатель | Мах балл | Результат |

| | | | |
|--|--|-----------------|------------------|
| самостоятельность планирования и реализации планов | самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно определяет время выполнения | 4 | |
| | самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих | 3 | |
| | самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих | 2 | |
| | самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график | 1 | |
| адекватность самооценки реализации планов | самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи | 4 | |
| | самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснять неудачи | 3 | |
| | склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием | 2 | |
| | без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного | 1 | |
| ИТОГО | <i>(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный уровень)</i> | | |
| Познавательные | Показатель | Мак балл | Результат |
| готовность к непрерывному образованию | самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.) | 4 | |
| | самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.) | 3 | |
| | планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности | 2 | |
| | затрудняется в дальнейших образовательных целях | 1 | |
| способность управлять своим познанием | способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы | 4 | |
| | способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности | 3 | |
| | способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение темы в практической деятельности | 2 | |
| | способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя | 1 | |
| навыки | самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри | 4 | |
| учебно-исследовательской и проектной деятельности | самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ | 3 | |
| | самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ | 2 | |
| | самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности | 1 | |
| ИТОГО | <i>(до 4 баллов недостаточный уровень, 4-7 - нормативный уровень, 8-9 - повышенный уровень)</i> | | |
| | владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Коммуникативные навыки получения и передачи информации | владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений | 3 | |
| | умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли | 2 | |
| | умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль | 1 | |
| Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности | умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере | 4 | |
| | активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества | 3 | |
| | участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере | 2 | |
| | проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но | 1 | |
| | нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д. | | |
| ИТОГО | <i>(до 3 баллов недостаточный уровень, 3-6 - нормативный уровень, 7-8 повышенный уровень)</i> | | |

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ СОШ №5 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- 1) защита реализованного проекта;
- 2) представление учебно- исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Условия защиты проекта изложены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии ФГОС СОО

http://mbousoshsemen.ucoz.net/dokum/polozhenie_ob_individualnom_proekte.pdf

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

В МБОУ СОШ № 5 представление научно-исследовательской работы происходит на школьной научной практической конференции "Кто мы? Какие мы?", организуемой школьным научным обществом "Планета".

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработаны:

Рабочие программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов.

Программы размещены на странице официального сайта МБОУ СОШ № 5:
<https://sh5-monchegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Учебные предметы:

Русский язык
Литература
Иностранный (английский) язык
Математика
Информатика
История
Обществознание
Физика
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
География
Химия
Биология

Элективные курсы:

«Индивидуальный проект» 10 класс
«Основы финансовой грамотности» 10-11 класс
«Искусство устной и письменной речи» 10-11 класс

Факультативные курсы:

«Эффективные методы решения задач»

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №5 направлена на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, администрация, педагог-организатор и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени О.И. Семенова-Тян-Шанского» (далее - МБОУ СОШ № 5 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

МБОУ СОШ № 5 - одно из образовательных учреждений города Мончегорска с богатой историей и традициями. Школа существует с 1 сентября 1983 года. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа расположена на территории Восточного жилого микрорайона города в окружении 5 -9 этажных строений, обрамленных лесопарковой зоной и озером Имандра. В непосредственной близости от школы находятся лесопарковая зона, профилакторий АОО КГМК, Дворец Sports, Спортивный колледж физической культуры и спорта (СКФКиС), филиал ЦППМСП «Доверие» (ул. Ленинградская набережная, дом 34/4), филиал ЦРТДиЮ «Полярис» (бывший ДЮК), СШОР, городской стадион, Детская экологическая библиотека, СДЮШ, детские сады и предприятия общественного питания, продовольственные и промтоварные магазины.

Работа школы строится с учетом контингента учащихся и их семей. По итогам паспортизации 2020 года из 732 семей, в которых проживают несовершеннолетние учащиеся школы, 221 (31%) – неполные, 174 семьи (23,8%) из общего кол-ва семей относятся к категории малообеспеченных, 2,6% - семьи социального риска. По результатам социологического исследования, недостаточный уровень мотивации учебной деятельности имеют свыше 37% учащихся школы. Учитывая данный факт, учреждение может характеризоваться как школа, работающая в сложных социальных условиях. Решать порой непростые вопросы образования наших учащихся нам во многом помогают наши социальные партнеры.

Термин «социальное партнерство в образовании» – как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад, но это один из эффективных механизмов реализации ФГОС ОО. Социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям. В качестве партнеров образовательного учреждения могут выступать семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, общественные организации, техникумы, вузы. Одним из основных направлений модернизации образования сегодня является установление партнерских отношений с окружающим социумом. Сегодня социальное партнерство связано со всеми основными направлениями деятельности школы.

| п/п | Организации и учреждения культуры | Формы взаимодействия |
|-----|--|---|
| 1 | Муниципальное бюджетное учреждение "Мончегорский городской центр культуры" | Тематические праздники, фестивали, творческие конкурсы, посещение спектаклей |
| 2 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Мончегорская централизованная библиотечная система" (библиотеки города) | Тематические классные часы, исследовательская деятельность (изучение необходимой литературы, работа с сетевыми ресурсами библиотек) |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа имени Михаила Михайловича Сакадынца | Занятия по интересам, посещение концертов |
| 4 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Музей цветного камня имени В.Н.Дава" | Посещение выставок, тематические классные часы |
| 5 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Музей истории города Мончегорска" | Экскурсионная и исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми |
| 6 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств им. В.И. Воробья" | Занятия по интересам, посещение выставок |
| 7 | ЦРТДиЮ "Полярис" | Организация экскурсий, праздников, тематических вечеров |

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 5 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ № 5 г. Мончегорска мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет обупрошенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому , мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутст-

вуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образцы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №5 являются следующие:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- **уровни социального роста учащихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 5 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" были внесены изменения в статье 2, пункта 2 - Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930; 2015, № 18, ст. 2625; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, №

32, ст. 5110; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962), согласно которым новое наполнение получило понятие «воспитание».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавли-

вать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опытно-проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направ-

лений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

экологические - «Зелёный и чистый Мончегорск», «В защиту животных», «Сохраним леса России», «Чистая капля», «Поможем птицам», «Новинки из мусорной корзинки», «Сбережем родной край», фестиваль «Город Мастеров», эко-фестиваль «Белка» и др.;

патриотические акции и мероприятия: «Голубь мира», «Белые ангелы», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча», «Дни воинской славы России», «День Героя», «День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков» и т.д.;

познавательные мероприятия: «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «КВН»;

акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); так же участие в акциях

«Милосердие», «Поздравь ветерана», «Забота», «Дом без одиночества», «Дом с хвостом», «Ветераны рядом», «Добро по кругу», «Дети войны», посвященные сбору подарков ветеранов войны и боевых действий, для домов престарелых и детских домов, приютов для животных;

фестиваль «Дружба народов», реализация проекта «Все различны - все равны», которые направлены на воспитание культуры межнациональных отношений; развитие уважения к людям, независимо от их культурных традиций, национальности и расы, страны проживания, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, согласия и толерантности в детском коллективе; формирование интереса к культуре, национальным традициям и обычаям людей разных национальностей;

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители организаций, учреждений на уки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: федеральные проекты «Перемена», «Большая перемена», «Молодежный парламент», «РДШ», «Молодежь Мончегорска», «Юнармия», «Городской Совет лидеров»;

проводимые для учащихся и родителей, жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация проекта «Это наш микрорайон, мы в нем весело живем!», «Зарница», «Сафоновец», «Будущий призывник» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее - КТД) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День Города», «День Учителя», «День памяти О.И. Семенова-Тян-Шанского», «День самоуправления», «Мавраль», «День матери», «Новый год»,

«День Защитника Отечества», «День Героя - памяти Андрея Николаева», «День Великой Победы», «Последний звонок», конкурсные программы «Наши мамы лучше всех», «А ну-ка, девочки», «Рыцарский турнир» и т.д.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

- спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья!», зарядка, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективные выходы на спортивные соревнования;

- церемонии награждения на ежегодных праздниках «За честь школы!» (по итогам года) «Последний звонок», «До свидания. Начальная школа», школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне **начального общего образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально - активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне **основного и среднего образования** - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с социально-психологической службой школы, города ;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: **тематических** (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням во-инской славы России, событиям в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину: **игровых**, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; **проблемных**, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

| Дата | Тема |
|-------|---|
| 01.09 | Россия – Родина моя «Мончегорск – город милосердия» |
| 03.09 | День памяти трагедии Беслана День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 09.09 | Международный день распространения грамотности |
| 16.09 | 1. Правила поведения в школе (на перемене, уроке, в столовой, Устав школы, внешний вид, график питания в столовой, запрет курения в общественных местах, правила противопожарной безопасности). 2. Правила пользования учебной литературой. 3. Безопасный маршрут в школу. Правила дорожного движения. Ремень безопасности. 4. Ст.1.1 «Обеспечение безопасности жизни и здоровья ребенка». 5. Правила сохранности личного имущества в ОУ. 6. Правила пользования и хранения мобильного телефона в ОУ. 7. Правила пользования гардеробом. 8. Безопасность при террористических актах. |
| 23.09 | Мончегорск: вчера, сегодня, завтра... (20.09. – день рождения города Мончегорска) |
| 01.10 | День пожилого человека |
| 02.10 | День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» (подарки) |
| 14.10 | Безопасный Интернет, в рамках декады «Интернет и дети», правила пользования Интернетом |

| | |
|--------|--|
| 15.10. | «Имя его гордо носит школа» - День памяти О.И. Семенова-Тян-Шанского |
| 21.10 | Инструктаж «Профилактика детского травматизма» Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, в общественных местах. Инструктажи: 1. Ст. 1.1. «Обеспечение безопасности жизни и здоровья ребенка». 2. Правила дорожного движения. 3. Правила противопожарной безопасности. 4. Правила поведения в период осенних каникул. |
| 28.10 | 76- годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье Инструктаж «Мои безопасные каникулы» День народного единства (04.11) |
| 11.11 | Городская профилактическая акция «Досуг». Проведение диагностических исследований (по плану классного руководителя) |
| 18.11 | Инструктажи: 1. Профилактика гриппа и ОРВИ. 2. ФЗ о запрете курения в общественных местах (5-9 классы) 3. Безопасность на дороге. |
| 25.11 | День матери в России (25.11) Международный День ребёнка; |
| 03.12 | День неизвестного солдата День Героев Отечества Международный день инвалида |
| 09.12 | День прав человека Декада SOS |
| 16.12 | Инструктажи: «Безопасность при террористических актах» «Правила безопасности при обращении с пиротехникой» "Правила поведения у новогодней елки" "Правила поведения в общественных местах" |
| 23.12 | «Эй, народ, у ворот Новый год» (оформление школы, классов, выпуск газет) Акция «Новогодний подарок!» (ветеранам педагогического труда) Новогодние инструктажи. «Безопасные каникулы» |
| 09.01 | 1. Безопасное поведение на водоемах в период зимних каникул 2. Ст. 1.1. «Обеспечение безопасности жизни и здоровья ребенка» 3. Правила пешехода. 4. Правила противопожарной безопасности. |
| 13.01 | Профилактика гриппа, обморожений Международный день родного языка |
| 25.01 | Татьянин день Финансовая грамотность детей и молодежи |
| 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01 , 76 лет) (1944 год) |
| 04.02 | День защитника Отечества (подготовка) Инструктаж «Мои безопасные каникулы" |
| 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (годовщина полного вывода ограниченного контингента войск из Афганистана (1989 год) |
| 05.03 | Международный женский день |
| 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 07.04 | Экологическая акция «Час Земли» Всемирный день здоровья |

| | |
|------------------|---|
| 12.04 | День космонавтики Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, профилактике терроризма, экстремизма Правила поведения в экстремальных ситуациях; |
| 16.04 | День Героя (памяти А.Николаева) |
| 22.04 | Международный день Земли |
| 27.04 | Инструктаж «Безопасность при террористических актах» Правила дорожного движения Правила противопожарной безопасности |
| 04.05 | Праздник Весны и труда, день Международной солидарности |
| 08.05 - 09.05 | День Победы Акция «Георгиевская ленточка» |
| 11.05 | Международный день семьи (16.05) |
| 17.05 | День славянской письменности и культуры Акция «Нету краше школы нашей» Правила безопасного поведения во время летних каникул Правила поведения в лесу, вблизи водоёмов Профилактика природных пожаров |
| 25.05 | Праздник «Последний звонок» План-прогноз «Безопасное лето» |

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании от-

ношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально- психологической службой города):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №5 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне НОО: «Учимся любить книгу»- час чтения, «Эрудит» Математика и конструирование», «Я-исследователь». «Шахматы»;

На уровне ООО: «Юный математик», НОУ «Планета», «Информационные технологии», «Решение нестандартных задач», «Инфознайка», «Основы робототехники», «Основы общей биологии», «Молекула и атом», «Методы научного исследования», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по химии», «Занимательный эксперимент в географии».

На уровне СОО: «Эффективные методы решения задач», «Химия. Избранные вопросы», «Практикум по физике», «История России с древних времен», «Решение биологических задач»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне НОО: «Волшебное перо», «Акварелька», «Юный художник», «Развитие творческих способностей»

На уровне ООО: «Вокал»

На уровне СОО: «Живи ярко!»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

На уровне НОО: «Мы-твои друзья!», «Азбука здоровья», «Проектная деятельность».

На уровне ООО: «Музей», «Юнармия», «Час чтения», «ОДНКНР», «Основы информационной культуры», «Книголюбы», «Английское портфолио».

На уровне СОО: «Русское правописание», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Живиярко!».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда:

На уровне НОО: «Краеведение», «На севере жить».

На уровне ООО: «Загадки Кольского края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне НОО: «ОФП», «Час здоровья»

На уровне ООО: «ОФП», «Безопасное ко-
лесо». На уровне СОО: «ОФП».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

На уровне НОО: «Очумелые ручки».

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложениях сети интернет и сетевые сообщества в мессенджерах, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, а так же
- Предметные недели по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии, искусству.
- Ученическая научно-практическая конференция «Юный исследователь» ,подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы помощь оказывает педагог-организатор и заместитель директора.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 5 осуществляется следующим образом. На

уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся - Совет старшеклассников (Совет Представителей), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы *молодежная общественная организация «ШТАР»* была организована на базе школы № 5 в 2004 году, в 2005 году вошла в состав "Союза детских и молодежных общественных объединений г.Мончегорска" как МОО - молодежная общественная организация. Ежегодно в организации состоит 65 -70 учащихся старших классов школы. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" .

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основной целью Общественного объединения является организация работы по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни среди подростков и молодежи. Организации новых форм содержательного досуга , организация работы с категорией группы риска.

Данное общественное объединение призвано решать следующие задачи:

- использование эффективных мер по профилактике асоциальных явлений, включающих комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни в подростково – молодежной среде;
- осуществление пропаганды здорового образа жизни (повышение уровня информированности, компетентности подростков и молодежи);
- формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения и навыков общения;
- вовлечение подростков и молодежи в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личностных качеств и общественного их проявления;
- организация досуга и отдыха подростков и молодежи.

В соответствии с Конституцией и действующим законодательством Российской Федерации, своими целями и задачами Общественное объединение имеет право осуществлять следующие формы деятельности:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;

- осуществлять организацию и проведение школ волонтеров, социальных волонтерских лагерей, мероприятий с участием волонтерских групп;
- участвовать в реализации международных, российских региональных проектов и программ деятельности отечественных и зарубежных объединений, близких по своим целям и задачам;
- осуществлять издательскую и рекламную деятельность;
- проводить семинары, конференции, форумы, встречи и др. по вопросам уставной деятельности, а также направлять своих представителей для участия в аналогичных мероприятиях;
- осуществлять организацию и проведение для подростков и молодежи работы по развитию навыков общения, самопознания, самосовершенствования, а также по преодолению личностных проблем и формированию устойчивой жизненной позиции;
- самостоятельно разрабатывать и утверждать планы и программы своей деятельности;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законом "Об общественных объединениях".

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Дом милосердия, ВОС) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; «Милосердие», «Добро по кругу», «Подарок ветерану», «Дом с хвостом», «Они живут рядом»
- участие в городских акциях и реализации социальных проектов городского, областного и Всероссийских уровней;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Основными мероприятиями данного модуля являются: «Добро по кругу» в рамках Международного Дня волонтера, Презентация проекта «Вахта памяти» МОО ШТАР», Благотворительная акция «Поможем животным вместе», профилактические беседы на тему ЗОЖ в рамках Всероссийской профилактической акции «Декада SOS», Интеллектуальная игра «Спорт и питание – наши ожидания», разработка и реализация социальных проектов разного уровня, организация работы со всеми категориями населения.

С 2020 года МБОУ СОШ № 5 проходит регистрацию школьников на платформе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В дальнейшем планируется (в зависимости от запроса) либо создание отряда, либо создание организации на базе школы. В рамках данного движения МБОУ СОШ № 5 вошла в список образовательных организаций Мурманской области, реализующих проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С каждым годом все большее количество учащихся школы активно участвуют в реализации проектов и мероприятий в соответствии с календарем и планом основных мероприятий РДШ.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 « О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», распоряжения Правительства Российской Федерации № 996 -Р от 29.05.2015 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», приказов Министерства образования и науки Мурманской области от 05.04.2016 года № 646 «Об утверждении Комплекса мер по реализации государственной программы « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы и от 11.11.2016 года № 2044 «О координации деятельности по развитию в Мурманской области Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического движения «ЮНАРМИЯ», и др. в целях повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, воспитания у молодежи чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю, в школе на протяжении четырех лет проводится работа по вовлечению обучающихся школы в деятельность Всероссийского детско- юношеского патриотического движения «ЮНАРМИЯ», в который входят ежегодно от 6 до 15 учащихся школы среднего звена школы. Члены отряда занимаются по программе внеурочной деятельности «Юнармия», так же проходят специализированную под-

готовку и обучение на базе ЦРТДиЮ «Полярис», обучаются медицинской подготовке, стрельбе, строевой подготовке, навыкам ОБЖ и др., а так же активно участвуют во всех городских мероприятиях, которые проводятся по планам движения в школе и городе.

С октября 2021 года в МБОУ СОШ № 5 создан школьный спортивный клуб «Смайл». ШСК создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников МБОУ СОШ № 5 к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

В рамках работы школьного спортивного клуба в 2021-2022 году ведутся занятия курсов внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» на уровне НОО, ООО, СОО.

2.3.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей истории города Мончегорска, музей цветного камня им. В. Дава, в технопарк, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для расширения знаний о произошедших здесь исторических событиях, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

2.3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей (в том числе онлайн-мероприятия) в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне НОО : циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Моя мама работает в школе», «Мама повар - что ж такого?» и др.;

На уровне ООО: онлайн-уроки «ПроеКТОрия», программы, реализуемые совместно с центром

«Доверие», онлайн и оффлайн встречи, посещение дней открытых дверей в Сузах; экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

На уровне СОО: онлайн-уроки «ПроеКТОрия», программы, реализуемые центром «Доверие», встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

С 2020 года МБОУ СОШ № 5 принимает участие в Региональном проекте «Успех каждого ребенка», в рамках которого организованы открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию. Так же основными мероприятиями модуля на уровне СОО являются: *профориентационные мероприятия совместно с представителями Академии ФСО России, профориентационные мероприятия совместно с представителями МАГУ и медицинской службы пограничного управления ФСБ России по Западному арктическому району, экскурсии в пожарную часть № 10 г. Мончегорска, в рамках Месячника безопасности(оффлайн и онлайн), профориентационное мероприятие в МОНПК в рамках реализации регионального профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Мурманской области.*

2.3.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, которая занимается освещением (через работу газеты «Школьные вести» образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- школьный медиа-центр «Переменка № 5» - созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

2.3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ№5 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия: *оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы), лагеря и (или) детские дворовые площадки дневного пребывания в каникулярный период, мотивационные плакаты, уголки безопасности и др.;*

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): *конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Твоя безопасность», «Отличники физической подготовки»,*

«Сдаем ГТО», уголки Здоровья;

- озеленение пришкольной территории, *проект «Школьный двор» (проектирование и трансформация пришкольной территории – высадка деревьев, разбивка клумб);*

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); *создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям;*

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, етрадициях, правилах.

В 2021 году школа участвовала в региональном проекте «Arctic schools» - проект по трансформации школьного пространства, получен гранп. Идея проекта - трансформация школьной столовой в медиа-центр во второй половине учебного дня. Медиа-центр - это место, где будут собираться старшеклассники, руководители активов классов, волонтеры и т.д. для проведения научно-познавательных встреч, мероприятий, часов общения и творческой работы по подготовке и проведению КТД и других форм организации содержательного досуга. Ведется совместная работа учащихся и педагогов школы по подготовке проекта благоустройства и трансформации пришкольной территории.

2.3.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ
СОШ №5 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельно-

сти:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа родительской любви», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа школьной службы Медиации. На уровне класса:
- классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Значимые мероприятия модуля:

- Проведение уроков «Здоровые дети в здоровой семье»;
- Праздник «Мама- жизнь подарила мне и тебе»;
- Интерактивная беседа «С любовью к маме – родному и близкому человеку», посвящённая Дню матери;

- Конкурс фотогазет и плакатов к Дню матери;
- Часы общения «Моя семья- мое богатство»;
- Часы общения – «Семья и семейные ценности»;
- Городской конкурс «Семейные встречи»;
- Участие в областной творческом конкурсе «Здоровый выходной в нашей семье».

2.3.3.12. Модуль «Школьный Музей Героя»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея Героя (памяти Андрея Николаева), который существует в нашем образовательном учреждении с 2007 года.

Создание музея памяти одного из Героев Чеченской войны явилось актуальной проблемой в

связи с общим ростом интереса к истории столь затянувшегося конфликта и его постоянным отголоскам в виде террористических актов в современном мире.

Музей иллюстрирует некоторые фрагменты из жизни одного из участников военных действий на территории Чечни и отдаёт дань уважения и памяти всем российским солдатам, воевавшим и погибшим в Чечне, в лице выпускника нашей школы Андрея Николаева, капитана УФСБ России, героически погибшего в Чечне 16 марта 2002 года при выполнении оперативного задания.

Работа педагогов и учащихся школы осуществляется с целью патриотического воспитания и просвещения на базе школы, как ее учащихся, так и жителей микрорайона и учащихся других школ города и направлена на реализацию государственной подпрограммы «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечивания памяти защитников Отечества» федеральной целевой программы «Молодёжь России». Деятельность, организуемая на базе музея Героя, осуществляется в результате социального партнёрства, совместной кропотливой работы учащихся, учителей, жителей города, заинтересованных

ведомств и общественных структур.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через:

- организацию просветительской работы на базе школы по выбранному направлению (классные часы, Дни героя);

- организацию работы лекторской группы на базе музея из числа обучающихся;

- выпуск видеоролика о музее и А.В. Николаева и показ его во время проведения экскурсий;

-

проведение экскурсий

для учащихся школы, детских садов города,

других школ города

и всежелающих жителей микрорайона;

- создание банка данных о мончегорцах - участниках боевых действий в «горячих точках»;

- отслеживание значимости выполненной работы через систематические опросы учащихся школы, книгу отзывов и предложений для посетителей музея;

- продолжение систематической работы на базе музея по усовершенствованию экспозиции, сбору материалов, накоплению материальной базы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся выступают в роли экскурсоводов, самостоятельно готовят выступления, доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания одноклассников и друзей Андрея Николаева, однополчан, других ветеранов боевых действий и участников и детей Великой Отечественной войны, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные буклеты по различной тематике, проводят экскурсии, участвуют в защите проектов, и т.д.

Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

2.3.3.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее - Центр) является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семенова - Тянь-Шанского», осуществляющей образовательную деятельность по ООП ООО, ООП СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Физика, Химия, Биология»,

Центр выполняет функцию общественного пространства для совершенствования условий повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сель-

ской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Функции Центра:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей

«Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей учащимися;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ;

- вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций;

- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;

- содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

В образовательном центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 5 будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Естественно-научные предметы» и

«Технология». Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D- моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях основного, среднего общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно-научной и технологической направленностей Точка роста» 2021-2022 уч. год

| Содержание мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Всемирный день защиты амурского тигра | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| Реализация проекта «Декадник наук» | октябрь-декабрь | Педагогический коллектив Центра |

| | | |
|---|-------------|-------------------------------------|
| Проведение Эколого-краеведческого марафона | октябрь | Педагог дополнительного образования |
| Реализация проекта «Я - талант, мы все – таланты» | октябрь-май | Педагогический коллектив Центра |
| Виртуальные экскурсии по научной библиотеке (к международному дню школьных библиотек) | октябрь | Педагог дополнительного образования |
| Интеллектуальный конкурс «Звездный час». | ноябрь | Педагогический коллектив Центра |
| Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности | ноябрь | Педагогический коллектив Центра |
| Профориентационный квест «Образование. Занятость. Карьера» | декабрь | Педагогический коллектив Центра |
| Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом» | декабрь | Педагогический коллектив Центра |
| Проведение естественнонаучного марафона | январь | Педагогический коллектив Центра |
| Школьная научно-практическая конференция | март | Педагогический коллектив Центра |

2.3.3.14. Модуль "Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)"

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по различным темам безопасного поведения: «Жизнь в многоликом мире», Правила поведения в школе (на перемене, уроке, в столовой, Устав школы, внешний вид, график питания в столовой, запрет курения в общественных местах, правила противопожарной безопасности, и др., а так же интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- инструктажи по темам безопасного поведения в быту, школе, на улице, водных объектах и т.д.;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- ежегодная реализация программ с МБУ ЦППМСП «Доверие» (городским психологическим центром), направленных на :

- формирование норм и ценностных ориентаций в ученическом коллективе, способствующих бесконфликтному взаимодействию;

- снижению стресса в экзаменационный период у обучающихся 9- 11 классов;

- позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о формировании потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику, выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков

самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у старших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной практической деятельности.

С 2021 года в школе созданы и работают :

- муниципальный центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - в целях обеспечения функционирования и развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- «Школьная служба медиации» - с целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 5, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

В рамках межведомственного взаимодействия осуществляется работа с различными организациями структуры профилактики. Регулярно проводятся «Дни инспектора», на которых рассматриваются различные вопросы:

- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.
- Права и обязанности учащихся школы.
- Твоя медиа-безопасность.
- Действия подростков в случаях совершения против них противоправных деяний.
- Что такое административная ответственность.
- Правила пользования сотовыми телефонами в школе и быту.
- Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних
- Необходимые правила поведения учащихся в период летних каникул.
- Профилактика самовольных уходов детей.
- Правила толерантного поведения
- Как противостоять сексуальному насилию?
- Профилактика суицидов.
- Буллинг в подростковой среде.
- Что такое защита персональных данных? и др.

Большое внимание педагогами школы уделяется формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся школы, с этой целью проводятся следующие мероприятия:

- Проведение правового декадника;
- День правовой информации «Я и мои права»;
- День финансовой грамотности- реализация проекта «Финансовая грамотность»;
- Конституция- основной закон нашего государства;
- Встреча с представителями Пенсионного фонда;
- Проведение круглого стола для детей группы риска «Юристы рядом»;
- Конкурс рисунков «Конвенция в рисунках»;
- Международный День защиты информации;
- Классные часы: «Права и обязанности учащихся школы»; (Устав школы, локальные, школьные акты), «О правах ребенка» (Конвенция ООН «О правах ребенка», законы РФ по охране детства, закон «О защите прав ребенка по Мурманской области» (принят 10.04.97г.), Феде-

ральный Закон опрофилактике правонарушений и безнадзорности 120 ст. 14 п 2.2;

- Часы общения со специалистами по проблемам: юристом, представителями субъектов профилактики;
- проведение уроков по профилактическим темам;
- тематические диспуты, посвящённые развитию правовой грамотности и культуры школьников;
- Проведение встреч со специалистами;
- Защита проектов «Я живу в правовом государстве» и др.

Работа по этому модулю проводится в соответствии с ежегодными планами работы по отдельным направлениям профилактической работы и :«Комплексно-целевой программой по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, табакокурения, наркомании, алкоголизма и ЗПП среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 5, совместно с субъектами профилактики»

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 5 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и посамостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 5 воспитательного процесса являются:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся используются методики для изучения процессов и результатов развития личности, диагностики сформированности классных коллективов, методики исследования удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе, школе.

| Критерии | Показатели | Методики изучения | Сроки проведения |
|--|---|---|---------------------------------|
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение учащимися образовательной программы. - Развитость мышления. - Познавательная активность учащихся. - Сформированность учебной деятельности. | - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. | Один раз в четверть 1-11 классы |
| | | - Педагогическое наблюдение. | В течение года 1-11 классы |
| Сформированность мотивации и социализации учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность мотивации и готовности к школьному обучению - Сформированность отношения учащихся к учебной деятельности | - Методика «Изучения мотивации учения» (по М. Лукьяновой) | Октябрь 5-11 классы |
| | | - Методика «Оценка уровня мотивации учения» (по Н. Лускановой) | Декабрь 1-4 классы |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | <ul style="list-style-type: none"> - Нравственная направленность личности. - Сформированность отношения ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | - Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". | Апрель 1-4 классы |
| | | - Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся: диагностическая карта М.И.Шиловой для изучения уровня воспитанности (адаптированная методика) или по методике Ступницкой | Апрель 5-11 классы |
| | | | |
| Сформированность личностного потенциала учащегося | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность коммуникативной культуры учащихся - Эмоционально- психологическое состояние учащихся - Знание этикета поведения - Профессиональная ориентация | - Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока. | Сентябрь 9-11 классы |
| | | - Педагогическое наблюдение. | В течение года 1-11 классы |
| Сформированность творческого потенциала учащегося | <ul style="list-style-type: none"> - Развитость чувства прекрасного, сформированность других эстетических чувств | - Педагогическое наблюдение | В течение года 1-11 классы |
| Сформированность физического потенциала учащегося | <ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья выпускника школы. - Развитость физических качеств личности. | - Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. | Сентябрь 1-11 классы |
| | | - Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. | В течение года 1-11 классы |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | <ul style="list-style-type: none"> - Комфортность ребенка в школе. - Эмоционально- психологическое положение ученика в школе (классе). | - Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью", | Январь 5-11 классы |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| | | - Методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении» | Февраль 1-11 классы |
| | | Проективная методика «Моя семья» | В течение года 1-4 классы |
| | | - Методика оценки уровня школьной тревожности Филиппа | Октябрь - ноябрь 5-11 классы |
| | | Социометрия | Октябрь 1-4 классы |
| Сформированность общешкольного коллектива | - Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. - Развитость самоуправления. - Сформированность совместной деятельности. | - Методика Лутошкина | Апрель |
| | | - Методика М.И. Рожкова, «Определение уровня развития ученического самоуправления». | 1-11 классы |

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ

№5 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Оценке подлежат условия, процессы и результаты воспитания:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);

2) воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми);

3) управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания по модулям

| | | |
|--|---|---|
| Качество проводимых обще-школьных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учащиеся |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель, учащиеся |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор , учащиеся |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместители директора по ВР, учебной части, учащиеся |
| Качество существующего в школедетского самоуправления | Анализ состояния ученического самоуправления в классах (школы) | Заместитель директора по ВР, Классный руководитель, учащиеся |
| Качество деятельности существующих в школе детских объединений и организаций | динамики продуктивной активности обучающихся вжизнедеятельности класса (школы, города) | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учащиеся |
| Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель , учащиеся |
| Качество Профориентационной работы в школе | Анализ состояния работы в данном направлении, сформированность выбора дальнейшей траектории обучения | Классные руководители, заместитель директора, учащиеся |
| Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации трансляции воспитательной практики | Классный руководитель, учащиеся |
| Качество организации предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора, классные руководители, учащиеся |
| Качеством взаимодействия образовательной организации и семей учащихся. | Анализ активности участия и родительской компетенции в вопросах воспитания, уровня удовлетворенности родителей состоянием дел в школе | Администрация, классные руководители, Представители родительской общественности, учащиеся |
| Качество работы Школьного музея Героя | Анализ динамики по работе в данном направлении | Заместитель директора, классные руководители, учащиеся |
| Качество работы модуля Точка роста | Анализ состояния работы в данном направлении | Заместитель директора, классные руководители, учащиеся |
| Качество работы по осуществлению Безопасности жизнедеятельности учащихся | Анализ состояния работы по школе в данном направлении деятельности | Администрация, классные руководители, Представители родительской общественности, учащиеся |

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете учреждения. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми пред-

стоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и других нормативных документов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования

Цели программы:

– оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особ, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №5, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер,

направленных на создание комфортности в обучении гимназистов.

ПКР включает в себя четыре взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

| Направления работы | Характеристика содержания включает: |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Диагностическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер иличных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования). |
| <p>Коррекционно-развивающее</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| <p>Консультативное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Информационно - просветительское | <ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|----------------------------------|---|

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 5 создана группа сопровождения, готовая реализовать различные виды комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

В штате МБОУ СОШ № 5 есть педагог-психолог. МБОУ СОШ № 5 сотрудничает с ЦППМС

«Доверие». За школой закреплен 1 медицинский работник. МБОУ СОШ № 5 имеет сеть социальных партнеров.

Основной целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание условий:

- для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задатками одаренности и детям, испытывающим затруднения в обучении и развитии;
- для формирования здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является круглый стол, малые педсоветы, в работе которых принимают участие педагоги, медики, педагоги-психологи, заместители директора. *Их главная задача:*

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление одаренных детей и детей группы риска, требующих внимания специалистов;
- консультирование.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 5 обеспечиваются во взаимодействии администрации школы, группы сопровождения классных руководителей и учителей-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся в тесном взаимодействии с специалистами ЦППМС «Доверие».

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля и специалистов; в сетевом взаимо-

действии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна отражаться в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа должна реализовываться при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно - развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и должны проводиться по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности должна осуществляться по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) должны разрабатывать индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты коррекционной работы должны иметь дифференцированный характер и определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ должны рассматриваться с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса, при этом используются накопительная оценка собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ должны в достаточной мере осваивать основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования

10 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | 10а | 11а |
|--------------------------------------|------------------|---------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Обязательные учебные предметы | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | Б | 0 | 0 |
| | Русская родная литература | Б | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный (английский) язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 3 | 3 |
| | Астрономия | Б | 1 | - |
| | Химия | Б | 2 | 2 |
| | Биология | Б | 2 | 2 |
| Физическая культура, технология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 1 |
| Дополнительные учебные предметы | | | | |
| Общественные науки | География | Б | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Элективные курсы | | | | |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | | | 2 | - |
| Элективный курс "Практикум по математике" | | | 1 | 1 |
| Элективный курс "Искусство устной и письменной речи" | | | 1 | 1 |
| МП Элективный курс "Основы финансовой грамотности" | | | 1 | 1 |
| Обязательная учебная нагрузка | | | 36(1224) | 33(1089) |
| Обязательная учебная нагрузка за 2 года | | | 2313 | |
| Факультативные курсы | | | | |
| История Российской цивилизации | | | | 1 |
| Права человека | | | | 1 |
| Окислительно-восстановительные реакции в органической и неорганической химии | | | | 0,5 |
| Комплексный анализ текста | | | | 0,5 |
| Методы решения физических задач | | | 1 | 0,5 |
| Практикум по математике | | | | 0,5 |
| | | | 1 | 4 |
| ИТОГО в неделю | | | 37 | 37 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | | | 37(1258) | 37 (1221) |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе за 2 года | | | 2479 | |

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семёнова-Тян-Шанского»
(среднее общее образование)

11 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | 10а | 11а |
|---|-------------------------------|---------|------------------|------------------|
| | | | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Обязательные учебные предметы | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | Б | 0 | 0 |
| | Русская родная литература | Б | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Астрономия | Б | 1 | - |
| | Химия | Б | 2 | 2 |
| | Биология | Б | 2 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 1 |
| Дополнительные учебные предметы | | | | |
| Общественные науки | География | Б | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Учебные курсы | | | | |
| «Индивидуальный проект» | | | 2 | - |
| «Практикум по математике» | | | 1 | 1 |
| «Искусство устной и письменной речи» | | | 1 | 1 |
| "Основы финансовой грамотности" | | | 1 | 1 |
| Обязательная учебная нагрузка | | | 34 (1156) | 31 (1023) |
| Обязательная учебная нагрузка за 2 года (не менее 2170, не более 2592) | | | 2179 | |
| Факультативные курсы | | | | |
| Избранные задачи информатики | | | - | 0,5 |
| Права человека | | | - | 0,5 |
| Окислительно-восстановительные реакции в органической и неорганической химии | | | - | 0,5 |

| | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Комплексный анализ текста | - | 0,5 |
| Методы решения физических задач | - | 0,5 |
| Практикум по решению задач | - | 0,5 |
| Итого | - | 3 |
| ИТОГО | 34 (1156) | 34 (1122) |
| Максимально допустимая учебная нагрузка за 2 года (не менее 2170, не более 2592) | 2278 | |

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для 10 класса профильного (универсальный профиль) класса МБОУ СОШ №5 имени О. И. Семёнова-Тян-Шанского разработан на основе следующих документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 №613, Приказов Министерства Просвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учебный план 10-11 классов универсального профиля рассчитан на 5-дневную учебную неделю, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в 10 классе и в 11 классе.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- количество учебных занятий на 1 учащегося за два года - 2278 часов;

- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 34 часов в неделю.

Учебный план 10-11 классов универсального профиля предусматривает изучение учебных предметов: общих для включения во все учебные планы учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Обязательные учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература» - предмет «Русский язык»: по 2 часа в 10 и 11 классе; предмет «Литература»: по 3 часа в 10 и 11 классе;

- предметная область «Иностранные языки» - предмет «Иностранный язык (английский)»: по 3 часа в 10 и 11 классе;

- предметная область «Математика и информатика» - предмет «Математика»: по 5 часов в 10 и 11 классе;

- предметная область «Общественные науки» – предмет «История»: по 2 часа в 10 и 11 классе; предмет «Обществознание»: по 2 часа в 10 и 11 классе;

- предметная область «Естественные науки» - предмет «Физика»: по 2 часа в 10 и 11 классе; предмет «Астрономия»: 1 час в 10 классе; предмет «Химия»: по 2 часа в 10 и 11 классе; предмет «Биология»: по 2 часа в 10 и 11 классе;

- предметная область «Физическая культура, технология и основы безопасности жизне-

деятельности» - предмет «Физическая культура»: по 2 часа в 10 и 11 классе; предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»: по 1 часу в 10 и 11 классе.

- предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется интегрированно через учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Дополнительные учебные предметы:

- предметная область «Общественные науки» – предмет «География»: по 1 часу в 10 и 11 классе;

- предметная область «Математика и информатика» - предмет «Информатика»: по 1 часу в 10 и 11 классе.

В учебный план включены курсы, обязательные для изучения. Курсы направлены на расширение содержания основных предметов, на интеграцию знаний учащихся;

- курс «Искусство устной и письменной речи» - по 1 часу в 10 и 11 классе, направлен на расширение содержания предмета, изучаемого на базовом уровне;

- курс «Практикум по математике» - по 1 часу в 10 и 11 классе, направлен на расширение содержания предмета, изучаемого на базовом уровне;

- курс «Основы финансовой грамотности» - по 1 часу в 10 и 11 классе, направлен на интеграцию знаний учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). На организацию индивидуальной проектной деятельности в 10 классе отводится 2 часа. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Защита индивидуального учебного проекта является обязательной формой итоговой аттестации.

Факультативные курсы (3 часа в 11 классе) представлены исходя из результатов анкетирования обучающихся:

- по 0,5 часа в 11 классе следующие факультативы: «История Российской цивилизации», «Права человека», «Окислительно-восстановительные реакции в органической и неорганической химии», «Комплексный анализ текста», «Методы решения физических задач», «Практикум по решению задач».

Аттестация проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана по итогам полугодий (промежуточная) и по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации по окончании учебного года

| Предмет | 10- класс | 11 класс |
|--|--------------------|----------|
| Обязательные учебные предметы | | |
| Русский язык | Тестовая работа | |
| Литература | Сочинение | |
| Иностранный (английский) язык | Контрольная работа | |
| Математика | Контрольная работа | |
| История | Контрольная работа | |
| Обществознание | Контрольная работа | |
| Физика | Контрольная работа | |
| Астрономия | Защита реферата | |
| Химия | Контрольная работа | |
| Биология | Тестовая работа | |
| Физическая культура | Сдача нормативов | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа | |
| Индивидуальный проект | Защита проекта | |
| Дополнительные учебные предметы | | |
| География | Тестовая работа | |
| Информатика | Тестовая работа | |
| Учебные курсы | | |
| Курс «Практикум по математике» | Зачет | |

| | |
|---|--------------------------|
| Курс «Искусство устной и письменной речи» | Зачет |
| Курс «Основы финансовой грамотности» | Зачет или защита проекта |

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семёнова - Тян-Шанского»
на 2023-2024 учебный год
10 – 11 классы

| | 10 классы | | 11 классы | |
|-------------------------|----------------------------|----------------|---|-----------|
| 1 четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 | 8 недель | 01.09.2023 – 27.10.2023 | 8 недель |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 – 06.11.2023 | 10 дней | 28.10.2023 – 06.11.2023 | 10 дней |
| 2 четверть | 07.11.2023 – 29.12.2023 | 8 недель | 07.11.2023 – 29.12.2023 | 8 недель |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 – 08.01.2024 | 10 дней | 30.12.2023 – 08.01.2024 | 10 дней |
| 3 четверть | 09.01.2023 – 22.03.2024 | 10 не- дель | 09.01.2023 – 22.03.2024 | 10 недель |
| Дополнительные каникулы | 17.02.2024 – 25.02.2024 | 9 дней | 17.02.2024 – 25.02.2024 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 – 31.03.2024 | 9 дней | 23.03.2024 – 31.03.2024 | 9 дней |
| 4 четверть | 01.04.2024 – 24.05.2024 | 8 недель | 01.04.2024 – 24.05.2024 | 8 недель |
| Летние каникулы | 27.05.2024 – 31.08.2024 | | После завершения основного периода государственной итоговой аттестации до 31.08.2023 г. | |
| Итого | 165 учебных дней | | | |

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 осуществляется в рамках реализации ФГОС среднего общего образования в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О.И.Семёнова-Тян-Шанского» и организуется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Формами организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются объединения, научное общество учащихся «Планета», олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, экскурсии, общественно полезные практики, дистанционные обучающие курсы и другие. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками, школьным библиотекарем, педагогом-организатором школы, специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» и т.д.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 предполагает

- деятельность образовательного учреждения по реализации рабочей программы воспитания через работу классных руководителей, учителей-предметников, школьных библиотекарей.

- классное руководство через деятельность классных руководителей на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов;

- научное общество учащихся «Планета», диспуты, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, общественно полезные практики и т.д., а также реализацию профилактических программ и проведение профилактических занятий (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

- дополнительное образование детей на базе образовательного учреждения через деятельность учителей-предметников;

- деятельность иных педагогических работников: педагога– организатора МБОУ СОШ № 5, сотрудника школьной библиотеки, специалистов МБУ «ЦППМПС «Доверие» (по согласованию) в соответствии с должностными обязанностями;

- дополнительное образование детей на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта через деятельность педагогов дополнительного образования ЦРТДиЮ

«Полярис», руководителей художественных коллективов МБУ «Мончегорский Городской центр культуры», преподавателей МБУ ДО ДМШ имени М.М.Сакадынца, МБУ ДО ДШИ имени В.И.Воробья, тренеров-преподавателей МБУ ДО СДЮШОР на основе образовательных программ). С учетом имеющегося кадрового и материально-технического обеспечения, запросов и интересов подростков и их родителей (законных представителей) составлен план внеурочной деятельности в 10 классе МБОУ СОШ № 5 - часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, являющийся основным механизмом реализации основной образовательной программы, представляющий собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация внеурочной деятельности в каникулярное время предполагает проведение тематических программ, организацию туристических походов, поездок и т. д.

План-сетка внеурочной деятельности ФГОС среднее общее образование (10-11 классы) на 2023 – 2024 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов | |
|--|--|------------------|----|
| | | 10 | 11 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «На севере - жить!» | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| | «На севере - жить!» (региональный компонент) | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Профминимум «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Основы медицинских знаний | 2 | |
| | «Эффективные методы решения | 1 | |

| | задач» | | |
|---|-----------------------------|-----|-----|
| | «Русское право- писание» | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Школьный спортивный клуб» | 1 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | НОУ «Планета» | 1 | |
| | Недельная нагрузка | 8,5 | 6,5 |
| | Нагрузка за год | 289 | 221 |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки, так при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Календарный план воспитательной работы СОО на 2023 – 2024 учебный год

| Месяцы Модули | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | <ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний . 2. Всероссийский урок ОБЖ. 3. День Здоровья. 4. День солидарности в борьбе с терроризмом. 5. Акция «Белые ангелы». 6. День Города Мончегорска «Северная Жемчужина» . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление ветеранов пед. труда «Знаете, какими они были...?» Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!» 2. Вахта памяти (мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск Заполярье). 3. «Его имя носит наша школа» (мероприятия, посвященные О.И.Семенову-Тян-Шанскому). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвященные Международному дню Толерантности. 2. Спортивные соревнования в рамках Спартакиады «Мы готовы к ГТО». 3. Мероприятия, посвященные Дню матери. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экологические акции. 2. Новогодняя феерия (квесты, театрализованные представления, новогодние квартирники и т.д.). 3. Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества 4. Зимняя неделя добра. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Декада SOS. 2. Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда «Блокадный хлеб». 3. Фотовыставка в Музее Героя, посвященная Дню воинской славы России. 4. Акция «Безопасные каникулы». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс на лучший плакат/открытку ко Дню защитника Отечества. 2. День российской науки. Конкурс «Интеллектуальное многоборье». 3. День война - интернационалиста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт для мам «В честь прекрасных дам!». 2. «Мавраль». 3. День семьи. Выпуск фотогозетв классах «Моя семья». 3. Весенняя неделя добра 4. Декадник «Внимание, весенние каникулы!». 5. Весенняя неделя добра. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Флешмоб «Мы за ЗОЖ!» (посвященный Всероссийско му дню здоровья). 2. День памяти Андрея Николаева(16.04) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная выставка «Я помню, я горжусь!». 2. Марафон «Фестиваль Победы» (по отдельному плану). 3. Праздник «За честь школы». 4. Праздник «Последний звонок». |
| Классное руководство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «День знаний» (Науки и технологий). 2. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом « Мы хотим в мире жить!», «Мировое сообщество итерроризм» (03.09.21). 3. Самоуправл. в классе (распределение обязанностей), обновление соц.паспортов класса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные: - Дню пожилых людей (поздравление ветеранов пед. труда); - Дню памяти О.И. Семенова-Тян- Шанского «Вершина созвучное имя»(15.10.21); 2. Праздники - «Золотая осень»; - окончанию Ичет-верти. 3. Мониторинг занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Выявление и учет несовершеннолетних непосещающих | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные: - Дню народного единства; - Международному дню толерантности (16.11.2021), - Всемирному дню ребенка (20.11.21), - Дню матери - Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (15.11.21) -безопасности школьников в сети Интернет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «Конституция РФ» (12.12.21) 2. Классные часы, посвященные Битве под Москвой. 3. «День Героев Отечества» (9.12.21) 4. Декадник «Внимание, зимние каникулы!» 5.Новогодний праздник/кл. час. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные: - Международному дню памяти жертв Холокоста (27.01.22), --Дню воинской славы России (27.01.22) - «Вредные привычки в жизни человека» 2. Тематические мероприятия в рамках декады «SOS» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные: - Дню защитника Отечества (23.02.22) - Дню российской науки (08.02.22) -участие в акциях, конкурсах, проводимых в рамках Месячника Оборонной безопасности. 2. Фотовыставка в музее Героя «Загляните в вармейский альбом!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, посвященные: - Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.22), - Международному женскому дню - Поздравление женщин – ветеранов пед.труда, женщин-ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Классные часы, посвященные: -Дню Героя - памяти Андрея Николаева (16.04.22) - Дню юмора; - Дню здоровья (07.04.22) - Дню космонавтики (12.04.22) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Классные часы, посвященные: - Дню Победы «Вахта Памяти» (09.05.22) 2. Праздник «За честь школы» 3. Участие в субботнике. 4. Подведение итогов 2021-2022 уч.года. 5. «Последний звонок» в 9 и 11 классах. |
| | | или систематически пропускающих занятия | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | тия в классах школы | | | | | | | |
| | <p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях; участие в благотворительных акциях. ➤ Индивидуальная работа с обучающимися (группа риска, одаренные, ОВЗ и т.д.). ➤ Работа с учителями, преподающими в классе. ➤ Работа с родителями/законными представителями. ➤ В рамках межведомственное сотрудничества организация и посещение тематических мероприятий ЦГБ, ЦРТДиЮ «Полярис», музеев города. | | | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности идополнительного образования | 1. Комплектование групп курсов и кружков внеурочной деятельности (цели, задачи, планирование, мотивация) | 1. День открытых дверей (организация внеурочной деятельности идополнительного образования школы ЦРТД и Ю «Полярис») 2. Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!» 3. Выставки творческих работ | 1. Подготовка к участию вМуниципальном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные Ценности» | 1. Участие в подготовке и проведении городского литературного праздника «Масловские чтения». 2. Мастер-классы от студий внеурочной деятельности идополнительного образования «Мастерская Деда Мороза». | 1. Участие во всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитникаотечества. 2. Выставки творческих работ. 3. Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню музыки длядетей и юношества. | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Героя, Дню семьи. 2. Участие в городском празднике ДПК. | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. 2. Творческие мероприятия объединений по итогам года «Золотая копилка». | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. 2. Творческие мероприятия объединений по итогам года «Золотая копилка». |
| | <p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня. ➤ Мастер-классы, выставки. | | | | | | | | |
| Школьный урок | 1. Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны в рамках образовательного проекта «Уроки второй мировой» (03.09.21) 2. Международный день грамотности. 3. Всероссийский | 1. 150 лет со дня рождения русского писателя Ивана Бунина (10.10.21) 2. Мы готовы к ГТО» . 3. Предметная неделя (открытые уроки, уроки-экскурсии, внеклассные дела по предмету). 4. Всероссийский | 1. 75 лет создания ЮНЕСКО (04.11.21) 2. Предметная неделя (открытые уроки, уроки-экскурсии, внеклассные дела по предмету). 2. Всероссийский | 1. 200 лет со дня рождения русского писателя Николая Некрасова (10.12.21). 2 «Новогодняя карусель» праздничные спортивные соревнования. 3. Предметная | 1. Предметная неделя (открытые уроки, уроки-экскурсии, внеклассные дела по предмету). | 1. Предметная неделя (открытые уроки, уроки-экскурсии, внеклассные дела по предмету). 2. Международный день родного языка | 1. Предметная неделя (открытые уроки, уроки-экскурсии, внеклассные дела по предмету). | 1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». 2. «Уроки здоровья» (учителя физ.культуры) | 1. Уроки мужества. 2. Уроки патриотической направленности (по содержанию материала). |
| | | | | | | (21.02.). 3. День российс | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | урок ОБЖ. | урок ОБЖ. 5.Всемирный день математики. 6. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». | кий урок безопасности школы в сети Интернет. | неделя (открытые уроки, уроки-экскурсии, внеклассные дела по предмету). 4.Единый урок «Права человека». | | кой науки (08.02.22). | | | |
| В течение года: ➤ Реализация всероссийского проекта «Киноуроки в школе» | | | | | | | | | |
| Самоуправление | 1. Ролевая игра «Выборы в органы самоуправления» в школе из детской общественной. Формирование ученического самоуправления, планирование. 2. Выборы представителей в состав городского детского парламента «Будущее России». | 1. Помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню учителя, и классных часов. 2. Заседание Совета Старшекласников (Совета представителей) школы, организационные вопросы. | 1. Участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий школы. | 1. Заседание Совета Старшекласников (Совета представителей) школы, организационные вопросы, итоги 1 полугодия, планирование. 2. Организация шефской помощи в проведении ключевых мероприятий школы.(Новогодние праздники: квесты, театральные постановки и т.д.) | 1.Участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий школы. | 1. Участие в месячнике оборонно-массовой работы в роли помощников и организаторов. | 1. Участие в городском обучающем семинаре «Я-лидер!» (лицей) 2. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. | 1. Участие в подготовке и проведении ключевых мероприятий школы. | 1. Подготовка и участие в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы «Вахта Памяти». 2. Праздник «За честь школы». 3. Последний звонок 9 и 11 классы. 4. Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год |
| В течение года: ➤ Рейды по соблюдению правил школьного сообщества (форма, профилактика вредных привычек, бережное отношение к имуществу школы, ведение дневников и т.д.). ➤ Организация дежурства в школе. ➤ Участие в работе городского детского парламента «Будущее России». ➤ Участие в городских заседаниях, конкурсах и акциях. ➤ Участие в работе Совета Профилактики школы. | | | | | | | | | |
| Детские общественные объединения | 1. Формирование отрядов и групп детских общественных объединений и организаций (организаци- | 1.Участие в добровольческих акциях: Осенняя неделя добра. 2. Акция «Мы рядом» | 1. Аукцион добра (сборкормов для животных). | 1. День добровольца Участие в акции «Сохраним елочку, Сохраним | 1.Акция «Научи детей заботе» | 1.Акция «Письмо Ветерану» | 1.Участие в литературно-музыкальном фестивале «Мы приглашаем Васна бал» - 10-11 | 1.Субботник по уборке территории 2.Добровольческая акция «Милосердие».. | 1.Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | онные заседания, выборы, распределение обязанностей, планирование). 2 Участие в добровольческих акциях. | (посещение дома-интерната «Два поколения», праздничный концерт ко Дню пожилого человека). | | лес!» | | | кл. (СОШ № 1) | | «Бессмертный полк |
| | В течение года: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа молодежной общественной организации «ШТАР» (по индивидуальному плану). ➤ Участие в проектах и мероприятиях «Юнармия» (по индивидуальному плану). ➤ Участие в проектах и мероприятиях детского всероссийского движения РДШ. | | | | | | | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | В течение года (по отдельному плану) Поездки в г. Североморск, Мурманск, п. Видяево в воинские части, на боевые корабли и подводные лодки. Поездки по Мурманской области: в Лапаландский заповедник, Кировский ботанический сад, в Саамскую деревню, областной Краеведческий музей и др. | | | | | | | | |
| Профориентация | 1.Профтестирование диагностика профессионального самоопределения учащихся. | 1.Встречи с представителями различных профессий (пожарные, врачи, научные работники, юристы, артисты). | 1.Час общения «Профессии технического труда». | 1.Тестирование «Карта интересов». | 1.Час общения «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде). | 1.Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты». | 1. Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся. | 1.Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТО-риЯ. 2 Встречи с представителями ВУЗов, профориентационные консультации | 1. Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» |
| | В течение года: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в мероприятиях проекта «Успех каждого ребенка», онлайн уроках «ПроеКТОриЯ». ➤ Встречи с представителями различных профессий (пожарные, врачи, научные работники, юристы, артисты). ➤ Экскурсии на предприятия города Мончегорска. ➤ Встречи с представителями высших учебных заведений, посещение дней открытых дверей ВУЗов (в том числе онлайн). ➤ Совместные мероприятия с МБУ ЦППМСП "Доверие" по реализации программ профориентационной направленности (по отдельному плану). | | | | | | | | |
| Школьные медиа | 1. Выпуск классных фотогазет «Вот оно какое наше лето» и др. 2. Праздник «День Знаний» (съемка, обработка, представление результатов) 3. Подготовка новостных фото, видеосюжетов на сайт школы и сообщества ВКонтакте. | 1. Подготовка новостных и поздравительных фото, статей, видеосюжетов на сайт школы и классные сетевые сообщества ВКонтакте. 2 Участие в исторических и культурных онлайн- марафонах в интернет сетях и сообществах | 1. Подготовка новостных фото, статей на сайт школы для школьных альбомов. 2. Анонсирование событий и мероприятий, посвященных школьным КТД | 1. Подготовка новостных фото, видеосюжетов на сайт школы, классных сообществ в социальной сети ВКонтакте по итогам декады SOS!2. Анонсирование Новогодних акций, конкурсов, мероприятий. | 1 Подготовка новостных фото, статей на сайт школы и классные и родительские сетевые сообщества прессконтракта. Рубрика «Безопасность детства - безопасность на дороге». | 1. Подготовка новостных фото, статей на сайт школы и сообщества ВКонтакте патриотической направленности. | 1. Подготовка новостных фото, статей на сайт школы и для школьных альбомов. 2. Анонсирование событий и мероприятий, посвященных школьным КТД. | 1 Подготовка новостных фото, статей на сайт школы и сообщества ВКонтакте экологической направленности. Рубрика «Здоровья - здоровья нация» | 1 Подготовка новостных фото, статей на сайт школы и для школьных альбомов. 2. Анонсирование событий и мероприятий, посвященных школьным КТД. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в городском социально-психологическом тестировании. ➤ Участие в онлан-голосования по запросам. ➤ Формирование тематических информационных банков данных к праздникам. | | | | | | | | |
| Организация предметно- эстетической среды | Работа по отдельному плану. | | | | | | | | |
| | <p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация общешкольного проекта «Нету краше школы нашей! ➤ Благоустройство классных кабинетов: оформление, озеленение. ➤ Оформление классных уголков и школьного пространства. | | | | | | | | |
| Работа с родителями | <p>1. Обследованиеродительского контингента, составление социального паспорта.</p> <p>2. Организационные классные родительские собрания, встречи (онлайн и офлайн)</p> | <p>1. Общешкольное родительское собрание. Заседание Советашколы.</p> <p>2.Родительские дни (дни открытых дверей).</p> <p>3. Участие родительской общест-венности в меро-приятиях, проводи-мых ЦПМСП «Доверие» «Родителям одетях».</p> | | <p>1.Общешкольное родительское соб-рание. Заседание Совета школы.</p> <p>2.Родительскиедни (дни открытых дверей).</p> | <p>1.Совместные классно- семейные мероприятия по подготовке к школьным КТД и праздникам.</p> | <p>1. Общешкольно е родительское собрание. Заседание Советашколы.</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями.</p> | <p>1.Совместные классно- семейные мероприятия,по-священныеДню семьи.</p> | <p>1.Участие роди-тельской общест-венностив город-ских собраниях для родителей (закон-ных представите-лей)несовременно-летних, вступив-ших в конфликт с законом.</p> | <p>1. Общешкольное родительское соб-рание. Заседание Совета школы.</p> <p>2. Индивидуаль-ные беседы с родите-лями</p> <p>3. Подведение итогов года.</p> <p>4. Организация летней занятости детей</p> |
| | <p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные родительские собрания 1 раз в четверть. ➤ Индивидуальные консультации по интересующим вопросам. ➤ Совет профилактики (работа с неблагополучными семьями по вопросам обучения, воспитания, материального содержания детей). ➤ Акция «Семья». ➤ Анкетирование, тестирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе». ➤ Индивидуальная работа с рабочими и творческими группами родителей. ➤ Занятия лектория «Школа родительской любви» - по отдельному плану. | | | | | | | | |
| Школьный Музей Героя | Работа на базе музея Героя образовательного учреждения (согласно индивидуальному плану) | | | | | | | | |
| Точка роста | Работа по реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по отдельному плану. | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>1.Участие пе-дагогов и школьников в реализации меро-приятий в рамках межведомственной городской</p> | <p>1.Участи е педагогов и школьников в реализации мероприятий в рамках межведомст-венно</p> | <p>1. Все-мирный д ень отказа от кур-ения.Акция «Пись-мо курящему сверстнику»</p> | <p>1.Участи е педагогов и школьников в реализации мероприятий в рамках межведом-ственн</p> | <p>1. Виктори-ны по ПДД «Внимание! Скользящая доро-га!»</p> | <p>1. Уча-стие педагогов и школьников в реализации ме-роприятий в рамках межведом-ственн</p> | <p>1. Уча-стие педагогов и школьников в реализации мероприятий в рамках межведом-ственн</p> | <p>1. Уча-стие педагогов и школьников в реализации мероприятий в рамках межведом-ственн</p> | <p>1. Уча-стие педагогов и школьников в реализации мероприятий в рамках межведомст-венно</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | профилактической операции «Внимание, дети!», «Подросток» «Безопасные каникулы!». | й городской профилактической акции «Досуг». | 2. Месячник безопасности на водных объектах. | ой городской профилактической декады «SOS» | | ой городской профилактической акции «Дети России» | ой городской профилактической акции «Дети России» | ой городской профилактической акции «Досуг» | й городской профилактической операции «Внимание, дети!», «Подросток» «Безопасные каникулы!» |
| | <p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические инструктажи учащихся по всем направлениям безопасного поведения. ➤ Ежедневно «Пятиминутки безопасности». ➤ Беседы, мероприятия по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно). | | | | | | | | |

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| | |
|--------------------------------|---|
| Требования к кадровым условиям | Уровень соответствия кадров требованиям |
|--------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | на момент реализации ФГОС СОО |
| Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | Соответствует (100% укомплектованность) |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации | Соответствует |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу СОО | Соответствует (повышение квалификации и/или переподготовка не реже 1 раза в 3 года у 100% педагогов) |

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ № 5 создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждую четверть происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Особенности методической работы в школе:

- определение методической темы школы. Каждая методическая тема является логическим продолжением предыдущей. Методическая тема работы школьных МО учителей – предметников определяется с учетом темы методической работы школы.
- четкое определение границ и содержания методической работы: от теории к практике.
- освоение методологии, теории и практики организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода (мотивация, самостоятельная работа, рефлексия, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы работы, включенность в научноисследовательскую деятельность).
- стимулирование педагогического творчества и инициативы на основе рейтинговых показателей и индивидуального вклада в образовательный процесс.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;

- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования (указать при наличии);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий - при наличии)

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО

| Работа с обучающимися | Работа с родителями | Работа с педагогами |
|--|--|--|
| Стартовая диагностика адаптации 10 классов | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, психологи) | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. |
| Диагностика мотивационно-во- | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>левой сферы</p> <p>Анкета «Куда пойти учиться»</p> <p>Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках</p> <p>Мониторинг социализации, профориентации, уровня воспитанности</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися</p> <p>Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)</p> <p>Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ</p> <p>Тренинг знакомства для обучающихся 10 классов (профилактика дезадаптации)</p> | <p>Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)</p> <p>Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические трудности адаптации к школьному обучению», - «Возрастные задачи и трудности подростков», - «Подростки и взрослые: два разных мира» <p>Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку</p> <p>Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайтешколы.</p> <p>Комплексы тренинговых занятий «Психопрофилактика экзаменационного стресса»</p> | <p>Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся</p> <p>Мониторинг образовательной среды педагога-психолога</p> <p>Участие в подготовке и проведении педагогических советов (по запросу)</p> <p>Тематические тренинги (по запросу школьных методических объединений в каникулярный период)</p> <p>Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ</p> |
|---|--|--|

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования за счет средств региональной субвенции.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 5 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом и отражается в муниципальном задании образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда работников образовательной организации осуществляется на календарный (финансовый) год, исходя из доведенных объемов средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения им муниципального задания, направляемых на оплату труда.

МБОУ СОШ № 5 в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами определяет соотношение фонда оплаты труда основного, административно- управленческого и вспомогательного персонала (в долях), соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть фонда оплаты труда в МБОУ СОШ № 5 распределяется в соответствии с Положением об оплате труда, локальными нормативными актами.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Технологическая база школы

| | |
|---|-----|
| Персональные компьютеры - всего | 137 |
| из них: | 84 |
| - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 10 |
| - планшетные компьютеры | 57 |
| - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 57 |
| - имеющие доступ к Интернету организации | 41 |
| Мультимедийные проекторы | 4 |
| Интерактивные доски | 8 |
| принтеры | 10 |
| МФУ | |

Функциональные помещения школы

| Наименование помещения | Количество и характеристика помещений |
|--|---|
| Учебные аудитории (кабинеты) | 36 (проведение уроков, факультативных занятий, спецкурсов, элективных курсов, классных часов) |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет русского языка | 5 |
| Кабинет иностранного (английского) языка | 4 (1 портативный лингафонный кабинет) |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Компьютерный класс | 1 (проведение уроков, компьютерного делопроизводства) |
| Кабинет мультимедиа | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет для работы органов ученического самоуправления | 1 |
| Кабинеты начальной школы | 13 |
| Спортивный зал | 1 (проведение уроков физической культуры, спортивных соревнований, секций) |

| | |
|------------------------------------|--|
| Малый спортивный зал | 1 (проведение уроков физической культуры в начальных классах, спортивных соревнований, секций) |
| Актный зал | 1 (проведение массовых мероприятий) |
| Библиотека | 1 (проведение мероприятий, читальный зал, хранение книг, медиатека) |
| Столовая | 1 (организация питания) |
| Кабинеты медицинского обслуживания | 1 (стоматологический кабинет) |
| | 1 (медицинский кабинет/ кабинет приема) |
| | 1 (медицинский кабинет/ процедурный кабинет) |
| Кабинеты специалистов | 2 (рабочие места директора, делопроизводителя) |
| | 3 (рабочие места заместителей директора) |
| | 1 (рабочее место педагога-организатора) |
| | 1 (рабочее место заведующего хозяйством) |

Характеристика помещений:

- столовая: число посадочных мест - 180, буфет;

(Питание организовано Муниципальным автономным учреждением образования города Мончегорска «Центром школьного питания»);

- большой и малый спортивные залы площадью 283,2 кв. м. и 70,7 кв. м. соответственно (Спортивный зал школы оснащён инвентарём для проведения уроков физической культуры, занятий по аэробике, фитнесу, лыжной подготовке);

- одна спортивная площадка площадью 2870 кв.м.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 5 составляет 30916 экземпляров. Из них:

учебники – 22032

художественная литература – 8394

методическая и отраслевая литература – 1730

справочная литература - 460

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ СОШ № 5 в сети Интернет <http://mbousoshsemen.ucoz.net>.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: работа педагогов в АИС

«Электронная школа».

Информация о наличии специальных программных средств

| Наименование | Наличие | Доступно для использования учащимися |
|---|---------|--------------------------------------|
| Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам | да | да |
| Программы компьютерного тестирования | да | да |

| | | |
|--|----|----|
| Электронные версии справочников, энциклопедий словарей | да | да |
| Электронные версии учебных пособий | да | да |
| Электронные версии учебников | да | - |
| Электронная библиотека | да | да |
| Электронный журнал, электронный дневник | да | да |
| Электронные справочно-правовые системы | да | да |
| Средства контент-фильтрации доступа к Интернету | да | - |

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- ГИС;
- редактор представления временной информации (линия времени);
- цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов;
- редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Компьютерная сеть – часть единого информационного пространства МБОУ СОШ № 5, целостная структура, функционирование которой требует реализации организационно – технических мероприятий, жёсткой дисциплины пользователей и служб сопровождения.

- Компьютерная сеть является неотъемлемой частью системы управления и предназначена для решения задач управления на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными;
- использование общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интернетей;
- применение электронной почты;
- организация централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа информации;
- отслеживание изменений данных в реальном масштабе данных.

Компьютерную сеть образуют базовые компоненты оборудования, программного обеспечения и параметров сетевого и межсетевого взаимодействия:

Серверы:

- файловые;
- баз данных;
- приложений;
- архивные;
- удалённого доступа;
- почтовые.

Телекоммуникационная инфраструктура:

- кабели;
- соединительные устройства;

- устройства расширения (и ограничения) доступа. Рабочие станции с необходимыми сетевыми адаптерами. Системы дублирования и хранения информации. Системы бесперебойного питания серверов.

- Информационная инфраструктура:

- операционные системы;

- протоколы сетевого и межсетевого взаимодействия;

- прикладное программное обеспечение коллективного доступа;

- прикладное программное обеспечение рабочих станций.

Функционирование сети обеспечивается подключением рабочих станций к серверам и объединением серверов посредством соединительной аппаратуры.

Расширение сети производится путём подключения дополнительных сегментов через маршрутизаторы и каналы связи различного типа.

Подключение к сети Интернет производится через специальные устройства и специализированное программное обеспечение для защиты внутренней сети от несанкционированного доступа.

Защита информации по уровням доступа производится путём администрирования файл – серверов и серверов баз данных и проведением специализированных организационно – технических мероприятий.

Использование сети Интернет в МБОУ СОШ № 5 направлено на решение образовательного процесса (административных и учебно-воспитательных).

**Список учебников, учебных пособий,
используемых при организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году**

| № | Класс | Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП | Год издания | Номер позиции вФП | Необходимое количество | Количество в наличии |
|----------------------------------|-------|--|-------------|-------------------|------------------------|----------------------|
| Среднее общее образование | | | | | | |
| 1 | 10а | Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) 10 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2019 | 1.1.3.1.1.6.1 | 27 | 30 |
| 2 | 11 | Чердаков Д.Н., Дунев, Русский язык (базовый уровень) 11 класс, АО "Издательство"Просвещение" | 2019 | 1.1.3.1.1.6.2 | 28 | 30 |
| 3 | 10 | Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 класс, ООО "Русское слово-учебник" | 2017 | 1.1.3.1.2.1.1 | 27 | 30 |
| 4 | 11 | Зинин С.А., Чалмаев В.А. , Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 класс,ООО "Русское слово-учебник" | 2018 | 1.1.3.1.2.1.2 | 28 | 50 |
| 5 | 10 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 10 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2017 | 1.1.3.2.1.2.1 | 27 | 34 |
| 6 | 11 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2018 | 1.1.3.2.1.2.2 | 28 | 40 |
| 7 | 10-11 | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс. АО "Издательство "Просвещение" | 2018 | 1.1.3.4.1.1.1 | 55 | 60 |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------|----------------|----|----|
| 8 | 10-11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы;АО "Издательство "Просвещение" | 2020 | 1.1.3.4.1.2.1 | 55 | 60 |
| 9 | 10 | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю. ,Информатика (базовый уровень) ООО"БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2017 | 1.1.3.4.2.6.1 | 27 | 43 |
| 10 | 11 | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю. ,Информатика (базовый уровень) ООО"БИНОМ. Лаборатория знаний" | 2018 | 1.1.3.4.2.6.2 | 28 | 41 |
| 11 | 10 | Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) 10 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2019 | 1.1.3.3.1.2.1 | 27 | 30 |
| 12 | 10 | История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс, "Просвещение" | 2021 | 1.1.3.3.1.19.1 | 27 | 30 |
| 13 | 11 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщаяистория. Новейшая история. 1946 г. — началоXXI век . 11класс, "Просвещение" | 2021 | 1.1.3.3.1.19.2 | 28 | 30 |
| 14 | 10 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовыйуровень) 10 класс АО "Издательство "Просвещение" | 2020 | 1.1.3.3.5.1.1 | 27 | 30 |
| 15 | 11 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 11 класс АО "Издательство"Просвещение" | 2020 | 1.1.3.3.5.1.2 | 28 | 30 |
| 16 | 10-11 | Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс. АО "Издательство"Просвещение" | 2017, 2021 | 1.1.3.3.2.7.1 | 55 | 68 |
| 17 | 10 | Беляев Д.К.,Дымшиц Г.М.,Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология 10 класс, (базовый уровень), АО "Издательство "Просвещение" | 2017, 2021 | 1.1.3.5.4.2.1 | 27 | 43 |
| 18 | 11 | Беляев Д.К.,Дымшиц Г.М.,Бородин П.М. и др./Под ред. Беляева Д.К.,Дымшица Г.М. Биология 11 класс, (базовый уровень), АО "Издательство "Просвещение" | 2018. 2021 | 1.1.3.5.4.2.2 | 28 | 42 |
| 19 | 10 | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Сотский Н.Н,Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни) , АО "Издательство "Просвещение" | 2017 | 1.1.3.5.1.7.1 | 27 | 42 |
| 20 | 11 | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Чаругин В.МФизика 11 класс (базовый и углубленный уровни) , АО "Издательство "Просвещение" | 2018 | 1.1.3.5.1.7.2 | 28 | 42 |
| 21 | 10-11 | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)11 класс, ООО "ДРОФА" | 2018 | 1.1.3.5.2.1.1 | 55 | 60 |
| 22 | 10 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2021 | 1.1.3.5.3.5.1 | 27 | 43 |
| 23 | 11 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2018 | 1.1.3.5.3.5.2 | 28 | 54 |
| 24 | 10-11 | Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасной жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11класс. ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" | 2020 | 1.1.3.6.3.1.1 | 55 | 60 |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------------|---------------|----|----|
| 25 | 10-11 | Лях В.И. , Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс, АО "Издательство "Просвещение" | 2017, 2021 | 1.1.3.6.1.2.1 | 55 | 70 |
|----|-------|---|------------|---------------|----|----|

3.3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

| Условия | Целевой ориентир | Что необходимо изменять |
|----------------------------|--|--|
| Кадровые | 100% педагогов пройдут повышение квалификации в соответствии с графиком курсовой подготовки. Педагогов, имеющих первую и высшую категорию, будет не менее 70%. Не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях | Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Совершенствование системы наставничества. |
| Психолого - педагогические | Повышение доли учащихся - победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (до 10%). | Создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| Финансовые | Исходя из нормативов. | Корректировка системы оплаты труда педагогов, ориентированная на достижение педагогическими работниками высоких результатов работы |
| Материально-технические | Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. 100% оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС (наличие компьютера, мультимедийного проектора). | Создание информационно-библиотечного центра (приобретение необходимого оборудования). Обновление компьютерного парка в соответствии с финансовыми возможностями (возможно написание грантовых проектов для обеспечения реализации данного направления). |

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- планирование (анализ системы условий, существующих в школе, определение конкретных задач по достижению поставленных целей и задач)
- организация (создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации; отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений; проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации программы; разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний)
- контроль (выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Целевой ориентир | Мероприятия |
|------------------|-------------|
|------------------|-------------|

| | |
|---|--|
| Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП. |
| Наличие учебного плана, учитывающего различные формы учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация планов работы методических объединений, психолого-педагогического сопровождения школы; |
| Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий) | <ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта школы. |
| Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для средней школы; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников средней школы; |
| Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа по спортивно-оздоровительному направлению; - эффективная работа столовой школы. |

3.6. Контроль за состоянием системы условий

В школе разработана система отслеживания результатов деятельности по реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №5.

Объектами для организации и проведения оценочных и контрольных процедур являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия образования.

Система показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования включает:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС (по мере поэтапного их освоения), государственным образовательным стандартам;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- системность внутришкольного контроля;
- обоснованность, степень завершенности и эффективность принятых управленческих решений.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) качеством образовательной среды;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Совет школы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ СОШ№5).

Установление фактических значений показателей качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ данных по результатам внутришкольного контроля;
- обработка статистических данных;
- статистика и анализ результатов полученных в ходе проведения диагностических работ, тестирования, анкетирования, социологических исследований и т.д.
- самоанализ профессиональной деятельности педагогов(ИКУ);
- портфолио и т.д.

Технологии измерения показателей качества образования определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно - измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Управление реализацией основной образовательной программы.

Организационная структура управления реализацией основной образовательной программы, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- школьные методические объединения;
- психолого-педагогическую службу (возможно привлечение специалистов сторонних организаций);
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Совет школы.

1. Администрация школы:

- Формирует концептуальные подходы к оценке качества реализации основной образовательной программы;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - рассматривает результаты оценочных процедур;
 - определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
2. Школьные методические объединения:
- разрабатывают инструментарий оценки качества образования;
 - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обучения;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
 - разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.
3. Психолого-педагогическая служба:
- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
 - прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся; - разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
 - разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.
4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
5. Совет школы:
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ООП;
 - осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
 - рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;
 - дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ООП.
6. Педагогический совет школы:
- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях обучающихся;
 - участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
 - организует и проводит опытно-экспериментальную работу;
 - определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.
- Итоги оценки качества реализации ООП используются:
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии положением о материальном стимулировании работников);
 - для стимулирования и повышения уровня мотивации учащихся. Приложение 1

Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Требования к кадровым условиям | Уровень соответствия кадров требованиям на момент реализации ФГОС СОО |
|--|---|
| Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | Соответствует (100% укомплектованность) |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации | Соответствует |

| | |
|---|--|
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу СОО | Соответствует (повышение квалификации и/или переподготовка не реже 1 раза в 3 года у 100% педагогов) |
|---|--|

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ № 5 создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждую четверть происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Особенности методической работы в школе:

- определение методической темы школы. Каждая методическая тема является логическим продолжением предыдущей. Методическая тема работы школьных МО учителей – предметников определяется с учетом темы методической работы школы.
- четкое определение границ и содержания методической работы: от теории к практике.
- освоение методологии, теории и практики организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода (мотивация, самостоятельная работа, рефлексия, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы работы, включенность в научноисследовательскую деятельность).
- стимулирование педагогического творчества и инициативы на основе рейтинговых показателей и индивидуального вклада в образовательный процесс.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий - при наличии)