

Утверждена приказом № 256 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Речеведение»
для 9 класса
ФГОС ООО

Личностные и метапредметные результаты	<p>Личностные результаты:</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>
---	---

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и

нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	<p>Выпускник научится:</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<p>Содержание</p>	<p style="text-align: center;">Текст (3 часа)</p> <p>Стили и типы речи. Средства выразительности речи. Виды связи предложений в тексте. Лингвистический анализ текста.</p> <p style="text-align: center;">Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (6 часов)</p> <p>Теоретическое обоснование лингвистического положения, взятого из высказывания известного человека. Структура сочинения. Примеры из исходного текста для обоснования лингвистического положения. Выполнение упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Сочинение-рассуждение на понимание текста (3 часа)</p> <p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Проблема, отраженная в тексте. Авторская позиция. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Редактирование собственной работы.</p> <p style="text-align: center;">Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия (3 часа)</p> <p>Сочинение-рассуждение, связанное с пониманием общечеловеческих ценностей, анализом содержания</p>

	<p>текста. Работа с толковым словарем, анализ текстов, раскрывающих общечеловеческие ценности (совесть, преданность, милосердие, добро, дружба, самовоспитание, любовь, сострадание, человечность...) Примеры из собственной жизни и предложенного текста. Структура сочинения.</p> <p style="text-align: center;">Контрольное выполнение задания 9 экзаменационной работы (2 часа)</p> <p>Написание сочинения-рассуждения на заданную тему или/и по прочитанному тексту. Анализ и редактирование выполненных работ.</p>
<p>Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.</p>	<p>В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок - лекция Урок - беседа Урок с использованием учебного кинофильма Урок самостоятельных работ Урок практических работ <p><i>В зависимости от ситуации, подготовленности и заявленных потребностей класса учитель может использовать другие формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.</i></p>

Содержание программы

№ п/п	Раздел, темы	Кол - во часов по программе в 9 классе
1	Текст	3
2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	6
3	Сочинение-рассуждение на понимание текста	3
4	Сочинение-рассуждение на понимание нравственного понятия	3
5	Контрольное выполнение задания 9 экзаменационной работы	2
	Итого	17