

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русское правописание»  
для 10 класса  
(базовый уровень)**

<p style="text-align: center;"><b>Содержание факультативного курса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Орфография (7 ч)</u></b></p> <p><b>Правописание корней.</b> Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Группы корней с чередованием гласных.</p> <p><b>Правописание приставок.</b> Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.</p> <p><b>Правописание суффиксов.</b> Типичные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Пунктуация (10ч)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Знаки препинания внутри простого предложения (6ч)</b></p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами предложения.</p>
--	---

	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения, и при обращении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знаки препинания между частями сложного предложения (4ч)</b></p> <p>Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.</p>
<p><b>Личностные и метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты :**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<p><b>Формы организации учебных занятий, основные виды</b></p>	<p><b>В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:</b></p> <p>Просмотр видеолекций ведущих специалистов</p>

учебной деятельности	Практикум Поиск информации в сети Интернет <b>Контроль</b> Решение практических задач <i>В зависимости от ситуации, подготовленности и заявленных потребностей класса учитель может использовать другие формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.</i>
----------------------	--

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности разработано с учётом рабочей программы воспитания.

### Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	<b>Орфография</b>	<b>7</b>
2	<b>Пунктуация</b>	<b>10</b>
2.1.	<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>	6
2.2.	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>