

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русское правописание»
для 11 классов
ФГОС СОО

<p>Личностные и метапредметные результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>
--	--

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в

	<p>информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
<p>Содержание факультативного курса</p>	<p style="text-align: center;"><u>Орфография (7 ч)</u></p> <p>Правописание корней.</p> <p>Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые.</p> <p>Группы корней с чередованием гласных.</p> <p>Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.</p>

Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов и их написание.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания *не* с разными частями речи.

Слитное, дефисное и отдельное написание наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Пунктуация (10ч)

Знаки препинания внутри простого предложения (6ч)

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения, и при обращении.

Знаки препинания между частями сложного предложения (4ч)

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	<p>В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:</p> <p>Просмотр видеолекций ведущих специалистов</p> <p>Практикум</p> <p>Поиск информации в сети Интернет</p> <p>Контроль</p> <p>Решение практических задач</p> <p><i>В зависимости от ситуации, подготовленности и заявленных потребностей класса учитель может использовать другие формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.</i></p>
--	---

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Орфография	7
2	Пунктуация	10
2.1.	Знаки препинания внутри простого предложения	6
2.2.	Знаки препинания между частями сложного предложения	4
	Итого	17