Пушкарева О.И.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5

**Проблемы организации процесса преемственности**

**дошкольного и начального общего образования**

*«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»*

*В.А.Сухомлинский*

 Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

 Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.Ключевой стратегический приоритет непрерывного образования является формирование умения учиться.

 Под преемственностью понимаетсянепрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию (Советский философский словарь).

 В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.)преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.

 Преемственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.

 Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

 Преемственность с позиции школы-это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения. Это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

 Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

 Актуальность проблемы преемственности обусловлена тем, что в настоящее время общими проблемами для всех уровней являются несовпадения, препятствующие стабильности и качественности в процессе получения образования, в том числе данная проблема связана с нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

 Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности. Цель – объединение усилий педагогических коллективов для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышение их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования.

 Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

 При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

 Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге (анкетирование, тестирование).

 Личности воспитателя и учителя играют немаловажную роль в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

 Проблемы и трудности:

- отсутствие единых программ непрерывного образования; автономность подсистем образовательно-воспитательной системы;

- многовариантность образовательного пространства дошкольного и школьного образования;

- «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения;

- разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня;

- несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой;

- низкий уровень социально-личностного развития ребенка;

- выбор школы и программы обучения;

- недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу;

- неполное соблюдение психологической преемственности различных подсистем образовательно-воспитательной системы (отсутствие специалистов, которые умеют работать с детьми 3-10 лет и сочетают профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов);

- отсутствие единых программ воспитания и обучения;

- необеспеченность учебного процесса в подсистемах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и др.

 Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

 Виды преемственности:

- целевая (согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития);

- содержательная (обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных предметов);

- психологическая (совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей);

- технологическая (преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения).

 Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

* экскурсии в школу;
* посещение школьной библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок, сделанных детьми  школы и ДОУ;
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер-классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

* + совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
	+ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
	+ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
	+ консультации с педагогами ДОУ и школы;
	+ встречи родителей с будущими учителями;
	+ дни открытых дверей;
	+ творческие мастерские;
	+ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
	+ образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
	+ семейные вечера, тематические досуги.

 «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» Венгер Л. А., Венгер А.Л.