

Документ подписан электронной подписью.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О.И. Семёнова – Тян-Шанского»

Принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Ю.В. Стахеева
Приказ от 31.08.2023 № 291

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Научные каникулы»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 15-17 лет

Срок реализации: 12 часов

Составитель: Товстюк М.В.,
педагог дополнительного
образования МБОУ СОШ № 5

**Мончегорск
2023**

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научные каникулы» (15-17) составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273,
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», вступает в силу с 1 марта 2023 года,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Уставом образовательного учреждения МБОУ СОШ №5
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательного учреждения МБОУ СОШ №5.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс функционирования программы основан на следующих педагогических принципах:

- ✓ *Принцип продуктивности* - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и полученным результатом.
- ✓ *Принцип культуросообразности* - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- ✓ *Принцип творческо-практической деятельности* - вариативность в рамках обозначенного и принятого канона.
- ✓ *Принцип развивающей работы* - единство возрастного и индивидуального в развитии, комплексность всех видов деятельности, единство педагогических задач.
- ✓ *Принцип коллективности* - воспитание у учащихся социальнозначимых качеств, развитие их как членов общества.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень образования: стартовый

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа «Научные каникулы» имеет естественнонаучную направленность. Ученику, избравшему данный курс, она поможет овладеть

Документ подписан электронной подписью.

необходимыми приемами экспериментальной деятельности, развить творческое мышление.

В основе курса лежит эксперимент - как учебный предмет, является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи между предметами естественнонаучного цикла: биологией, химией, физикой, географией, математикой, информатикой.

Практические занятия данного курса направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что навыки осуществление экспериментальной деятельности, а точнее - комплекс навыков по планированию, целеполаганию, менеджменту хода реализации и оценке результатов эксперимента, их презентации, становятся всё более необходимым в условиях современных тенденций развития общества.

Педагогическая целесообразность: за курс данной программы учащиеся научатся использовать полученные знания на практике.

Программа направлена на освоение обучающимися базовых методов осуществления экспериментальной деятельности с упором на практику и реализацию собственных проектов и исследований в естественнонаучной области.

Отличительные особенности программы.

Новизна программы заключается в применении фасилитативного подхода при её реализации, ее практико-ориентированная направленность, основанная на привлечении учащихся к самостоятельному поиску и решению реальных проблемных ситуаций посредством экспериментальной деятельности. В ходе реализации программы особое внимание уделяется формированию комплекса soft- компетенций, в то время как hard-компетенции обучающиеся осваивают самостоятельно с поддержкой наставника.

Документ подписан электронной подписью.

Soft-компетенции:

- целеполагание и планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- гибкость при осуществлении деятельности, умение вносить изменения «на лету»;
- умение четко формулировать мысли, аргументировать свою точку зрения, выстраивать структуру выступления, презентации своего проекта;
- умение видеть возможности применения изобретательских и инженерных приемов при решении конкретных задач;
- умение использовать имеющиеся знания и навыки для освоения нового оборудования и методик;
- умение видеть и находить, формулировать проблему, применять различные методы по поиску ее решения;
- умение структурировать задачу, разделять ее на отдельные этапы, выстраивать логику выполнения этапов, управлять жизненным циклом проекта;
- умение достигать результата, управлять собственным временем и временем команды;
- навыки общения с различными людьми, работы в команде;
- умение принимать решения и нести ответственность за их последствия;
- владение навыками публичного выступления и презентации результатов;
- умение работать в условиях ограничений;
- стрессоустойчивость.

Hard-компетенции зависят от темы групповых проектов и исследовательских работ учащихся и не могут быть заранее обозначены из-за фокуса на самостоятельный выбор тем эксперимента в рамках фасилитативного подхода к реализации программы.

Адресат программы

Документ подписан электронной подписью.

Программа предназначена для учащихся в **возрасте** 15-17 лет.

Объем программы составляет 12 часов.

Форма реализации программы – очная.

Уровень программы – стартовый.

Срок освоения программы: 3 дня, объем программы – 12 часов.

Форма организации образовательного процесса: групповая (10 человек)

Режим занятий – очно 4 ч. в день, 3 дня в неделю (в каникулярный период)

Продолжительность занятия: 40 минут

Формы проведения занятий.

При реализации программы используются различные формы проведения занятий:

- ❖ комбинированное занятие,
- ❖ практикум,
- ❖ творческие занятия

Виды учебных занятий

При реализации программы используются различные виды учебных занятий:

- ❖ лекция,
- ❖ тренинг,
- ❖ дискуссия,
- ❖ самостоятельная работа,
- ❖ работа в группах.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся практических навыков экспериментальной деятельности в естественнонаучной области.

Изучение основ исследовательской деятельности по данной образовательной траектории направлено на достижение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные:

Документ подписан электронной подписью.

1. формирование у обучающихся представлений о структуре и этапах научно-исследовательской деятельности;
2. формирование навыков эффективной организации научно-исследовательской деятельности;
3. формирование культуры публичного выступления;
4. формирование навыков самостоятельного поиска информации.

Развивающие:

1. развитие умения критически осмысливать, анализировать, систематизировать информацию;
2. развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
3. развитие познавательной и творческой активности;
4. развитие навыков целеполагания и планирования.

Воспитательные:

1. формирование эмоционально-позитивной установки в оценке собственных возможностей и возможностей окружающих;
2. формирование позитивной мотивации к учебе и труду, развитие самомотивации;
3. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества, навыков работы в группе, формирование культуры общения и ведения диалога.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой темы в развитие личности, обучающихся, их способностей.

Личностные результаты:

1. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
2. развитие образного и логического мышления;
3. развитие критического мышления.

Метапредметные результаты:

Документ подписан электронной подписью.

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности.

Предметные результаты:

1. умение находить проблемные зоны, определять проблему, цель и задачи исследовательской работы;
2. умение планировать исследовательскую деятельность;
3. умение формулировать выводы и делать обобщение;
4. умение представлять и защищать исследование.

Формы диагностики /контроля

Диагностика результатов обучающихся проводится 1 раз (итоговая диагностика).

Цель итогового контроля – подвести итоги обучения.

Формы итоговой диагностики: защита групповых научно-исследовательских работ и проектов.

Оценка уровня освоения программы представлена в Приложении № 3

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Введение в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность	1	0	1	Тестирование Устный опрос
2	Проблематизация, поиск проблемы, постановка целей	1	2	3	Практическая работа

Документ подписан электронной подписью.

	Планирование и реализация научно-исследовательской работы и ученического проекта				
3	Работа над групповыми работами и проектами	0	6	6	Практическая работа
4	Защита проекта/ исследовательской работы	0	1	1	Защита работы в группе
5	Итоговое занятие	0	1	1	Устный опрос
	ИТОГО	3	9	12	

Ожидаемые результаты.

Должны знать:

- ❖ простейшие лабораторные операции;
- ❖ простейшие методики самостоятельного эксперимента и ведения исследовательской работы в лаборатории;
- ❖ принципы самостоятельной работы со специальной научной литературой;
- ❖ правила обращения с некоторыми химическим, физическим, биологическим оборудованием и электронной лабораторией "Архимед"
- ❖ правила обращения с реактивами.

Должны уметь:

- ❖ обращаться с необходимым оборудованием;
- ❖ работать с реактивами;
- ❖ работать с весами;
- ❖ проводить простейший анализ воды, почвы, воздуха;
- ❖ создавать презентацию своего исследования.

Обладать навыками:

- ❖ ведения наблюдений в лаборатории;
- ❖ бережного отношения к оборудованию и реактивам;

Документ подписан электронной подписью.

- ❖ практической деятельности в лаборатории.

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана по разделам/темам курса

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую и проектную деятельность (теория- 1 час)

Вводное занятие

Теоретическая часть:

Правила техники безопасной работы в школьной лаборатории. Понятие научно-исследовательской работы и проекта. Типы и виды научно-исследовательских работ и проектов. Научно-исследовательский и продуктовый проект. Жизненный цикл научно-исследовательской работы, его основные этапы. Результат научно-исследовательской работы и проекта. Возможности и ограничения работы и проектов, ресурсная база.

Тема 2. Проблематизация, поиск проблемы, постановка целей.

Планирование и реализация научно-исследовательской работы и ученического проекта. 3 часа.(теория - 1 час, практика - 2 часа).

Теоретическая часть:

Выявление проблемы. Поиск решений проблемы. Постановка цели проекта и работы (SMART, PACT, DUMB).

Практическая часть:

1. Брейншторм на поиск экологических проблем. Тренинг «Анализ проблемы и поиск наиболее эффективного решение (Дерево проблем)». Тренинг «Постанова целей по SMART, PACT, DUMB».

2. SWOT анализ проекта. Роли проектной команды и разработка матрицы ответственности проекта. План проекта. Канбан система и диаграмма Ганта.

Тема 3. Работа над групповыми работами и проектами (практика - 6 часов)

Документ подписан электронной подписью.

Практическая часть:

1. Поиск информации по теме проекта.
2. Составление плана проекта.
3. Постановка целей и задач, сроков и ответственных в проекте.
4. Реализация групповых проектов.

Тема 4. Защита научно-исследовательской работы и ученического проекта (практика- 1 час)

Практическая часть:

Публичная защита проектов. Рефлексия над результатом работ.

Итоговое занятие. 1 час

Методическое обеспечение программы

Характеристика образовательного объема программы

Методы обучения:

1. Вербальный метод (устное изложение, беседа, чтение стихов и т.д.)
2. Наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, карт, схем и т.д.)
3. Практический метода (проведение экспериментов и т.д.)

Технологии, используемые на занятиях:

1. Игровая технология.
2. Информационно-коммуникационные технологии.
3. Дифференцированное обучение (к каждому ребенку индивидуальный подход, сильному – трудные задания, слабому - легкие)
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, благоприятный микроклимат на занятиях)

Формы организации учебного занятия:

- ✓ беседы,
- ✓ мастер-класс,
- ✓ открытое занятие,
- ✓ занятие-игра,
- ✓ практическое занятие.

Документ подписан электронной подписью.

Педагогические технологии

✓ *здоровьесберегающая технология* - направлена на воспитание у учащихся– культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

✓ *технология группового обучения*- создать условия для развития– познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога. технология развивающего обучения, основано на получении учащимися– новых знаний при решении теоретических и практических задач;

✓ *коммуникативная технология* - в форме общения с учащимися. Залогом– успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- ✓ опрос,
- ✓ наблюдение,
- ✓ открытые занятия,
- ✓ беседа,
- ✓ творческое задание,
- ✓ бланки протоколов диагностики,
- ✓ фото отзывы (детей и родителей).

Список литературы, рекомендуемый педагогам:

1. Агейкин, А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 92 с.

2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

4. Основы проектной деятельности : учебное пособие / автор-составитель П. А. Гришина ; [научный редактор И. В. Брянцева]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 112 с

5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с.

6. Проектная деятельность: краткий курс лекций для студентов 1 курса направления подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания» / Сост.: О.Н. Руднева // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 46 с.

7. Коротченко И. С. Экологическая экспертиза. КрасГУ: Изд-во КрасГУ, 2016. – 107 с.

8. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг. Часть I / Латышенко К. П. - 2013. – 129 с.

9. Маврищев В.В. Общая экология : курс лекций / В.В.Маврищев. – Минск : Новое знание, 2005. – 298 с.

10. Хаустов А. П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата / А. П. Хаустов, М. М. Редина; РУДН. - Москва: Юрайт, 2014. - 638 с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и их родителям:

1. Бродский А.К. Биоразнообразие: учебник для студ. учрежд. Высш. Проф. Образования / А.К. Бродский – М.: Изд. Дом «Академия», 2012. – 208

Документ подписан электронной подписью.

с.

2. Валова(Копылова) В.Д., Зверев О. М. Экология : учебник. - М. : Дашков и К, 2017. – 376 с.

3. Егоров Б.К «Весёлые научные опыты / Б. К. Егоров. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.128 с.

4. Коробкин В. И. Экология: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 601 с.

5. Кушкова А.Ю «Химические опыты» / А. Ю. Кушкова. . – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

6. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

7. Рюмин В. Д. «Увлекательные эксперименты с водой, воздухом и химическими веществами» / В. Д. Рюминов. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.

8. Харламова М.Н. Общая экология: учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГГУ, 2014. – 92 с.

9. Харламова М.Н., Новиков М.А. Введение в аутоэкологию. Биотические факторы. – Мурманск: МГГУ, 2013. – 125 с.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

- <https://nano-grad.ru/> Цифровой Наноград - город, построенный на платформе 1С Битрикс;

- <http://www.schoolnano.ru/> Школьная лига РОСНАНО - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного;

- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- <https://profizvestnost.ru/metod-derevo-problem-dlja-razrabotki-proektov> Метод «дерево проблем» для разработки проектов;

Документ подписан электронной подписью.

- <https://projecto.pro/blog/theory/kak-pravilno-sformulirovat-czel-i-zadachi/>

Как правильно сформулировать цель и задачи.

Список Приложений

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Работа с родителями

Документ подписан электронной подписью.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научные каникулы»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. Введение в научно-исследовательскую и проектную деятельность (1 час)							
1	30.10.2023	9.00-9.40	беседа	1	Вводное занятие. Правила работы в школьной лаборатории. Инструктажи. Научно-исследовательский и продуктовый проект.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Тестирование Творческое задание
Тема 2. Проблематизация, поиск проблемы, постановка целей. Планирование и реализация научно-исследовательской работы и ученического проекта (3 часа)							
2	30.10.2023	9.50-10.30	лекция	1	Выявление проблемы. Цель проекта и работы (SMART, PACT, DUMB).	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Устный опрос
3	30.10.2023	10.50-11.30	беседа	1	Анализ проблемы и поиск наиболее эффективного решения (Дерево проблем), постановка целей по SMART, PACT, DUMB.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа (отчет о проведении практической работы)
4	30.10.2023	11.40-12.20	тренинг	1	SWOT анализ проекта. План проекта. Канбан система и диаграмма Ганта.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа
Тема 3. Работа над групповыми работами и проектами (6 часов)							

Документ подписан электронной подписью.

5	31.10.2023	9.00-9.40	тренинг	1	Поиск информации по теме проекта.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Творческое задание
6	31.10.2023	9.50-10.30	занятие-игра	1	Составление плана проекта	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа (отчет о проведении практической работы)
7	31.10.2023	10.50-11.30	практическое занятие	1	Постановка целей и задач, сроков и ответственных в проекте.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа (отчет о проведении практической работы)
8	31.10.2023	11.40-12.20	практическое занятие	1	Реализация групповых проектов.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа (отчет о проведении практической работы)
9	01.11.2023	9.00-9.40	практическое занятие	1	Реализация групповых проектов.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа (отчет о проведении практической работы)
10	01.11.2023	9.50-10.30	практическое занятие	1	Реализация групповых проектов.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа (отчет о проведении практической работы)
Тема 4. Защита научно-исследовательских и ученических проектов (1 час)							

Документ подписан электронной подписью.

11	01.11.2023	10.50-11.30	Открытое занятие	1	Публичная защита проектов	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	Практическая работа(отчет о проведении практической работы)
12	01.11.2023	11.40-12.20	Занятие-игра	1	Итоговое занятие.	МБОУ СОШ 5, центр "Точка роста"	тестирование

Приложение 2. Методические материалы

Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- информационные карточки;
- дидактические карточки.

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Оценка уровня освоения программы и критерии оценки уровня освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80- 100%)	Теоретические знания	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
	Практические умения и навыки	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50- 79%)	Теоретические знания	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, но допускает

		несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы

Приложение 4. Работа с родителями

Название мероприятия (события) и форма его проведения	Цель	Краткое содержание
Информационные сообщения, совместная деятельность с родителями	Педагогическое просвещение, укрепление семейных традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	Информационные сообщения для родителей на сайте ОУ и/или в мессенджерах. Привлечение родителей к совместной деятельности в рамках конкурсных мероприятий или акций.
Открытые занятия, мероприятия	Формирование сообщества «ребенок-родитель- педагог»	Приглашение родителей на открытие занятия и Дни открытых дверей ОУ.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	1F1A0C15C8D19B9D824560973E0C0680
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ О.И. СЕМЁНОВА- ТЯН-ШАНСКОГО", Стахеева, Юлия Владимировна, school5@edumonch.ru, 510702182376, 5107110284, 06523456052, 1025100654413, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ О.И. СЕМЁНОВА- ТЯН-ШАНСКОГО", Директор, город Мончегорск, 184505, Мурманская обл., г. Мончегорск, пр-кт Кирова, д. 17, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.06.2023 11:44:00 UTC+03 Действителен до: 18.09.2024 11:44:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.09.2023 15:46:27 UTC+03