

**Пояснительная записка**

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни. ДООП «Основы оказания первой помощи» ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы оказания первой помощи» составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75)
2. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 N 52016
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
7. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 29.03.16. №641/09, «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей»
8. Уставом образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5
9. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательного учреждения МБОУ СОШ №5.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый

**Актуальность программы**

**Актуальность** ДООП заключается в том, что она способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков по профилактике заболеваний, оказания первой помощи пострадавшим, выполнению простейших манипуляций по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания обучающихся биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

В программе применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения, репродуктивная и на элементарном уровне – учебно-исследовательская.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

**Отличительные особенности программы**

ДООП "Основы оказания первой помощи" - это образовательная программа, которая предназначена для формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучения навыкам оказания первой помощи в различных ситуациях. Она может быть полезна для обучающихся старшей школы, так как знание основ первой помощи может пригодиться в любой момент.

В целом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы оказания первой помощи" является полезным и актуальным курсом, который поможет обучающимся приобрести необходимые навыки для оказания первой помощи в различных ситуациях.

**Адресат программы**: 15-17 лет

**Количество учащихся в группе:** 10 человек

**Объем программы**: 12 часов

**Срок освоения программы**: 1 месяц

**Режим занятий**: 3 раза в неделю по 2 занятия

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Форма организации образовательного процесса**: групповая

**Форма обучения:** очная

**Виды проведения занятий:**

* Лекции
* Практические занятия
* Ролевые игры

Целью реализации программы является совершенствование умений и навыков, позволяющих оказывать первую помощь пострадавшим до оказания врачебной медицинской помощи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

‒ Познакомить с правилам выполнения манипуляций по уходу за пострадавшим.

‒ Дать представления об элементарных приемах оказания первой помощи.

‒ Научить общим мерам профилактики инфекционных и социально-значимых заболеваний (проведение профилактических бесед, составление памяток, постеров)

*Развивающие*:

‒ Развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.

‒ Развивать навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе.

‒ Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.

‒ Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

*Воспитательные:*

‒ Создавать объективную основу для воспитания и самовоспитания таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

‒ Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

‒ Показать роль профессий в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом

**Ожидаемые результаты**

*Предметные результаты*

Обучающиеся смогут:

• Классифицировать травмы в зависимости от воздействия внешних факторов;  
• Классифицировать виды кровотечений, механических травм, ожогов, электротравм по признакам;

• Составлять алгоритм оказания первой помощи при кровотечении, ушибе, растяжении, ожоге, обморожении;

• Применять алгоритм оказания первой помощи на практических занятиях;

• Использовать подручные средства для оказания первой помощи;

• Составлять аптечку первой помощи;

• Оказывать само- и взаимопомощь в зависимости от конкретной ситуации;

• Оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах, обморожениях;  
• Останавливать кровотечение путем давящей повязки, накладывания жгута и закрутки;

• Оказывать доврачебную помощь при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, переломах позвоночника, верхних и нижних конечностей;

• Выполнять ИВЛ способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца (на фантоме);

*Метапредметные результаты*

Обучающиеся смогут:

• самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

• толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;

• использование медицинских знаний в быту.

*Личностные результаты*

Учащиеся будут готовы:

• постепенное выстраивать собственное целостное мировоззрение;

• учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;  
• приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

• будут более осознанно относиться к здоровому образу жизни и здоровьесберегающим технологиям.

**Формы аттестации / контроля**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Форма аттестации** |
| Вводный контроль | Тестирование |
| Итоговый контроль | зачет |

**Учебный план**

ДООП «Основы оказание первой помощи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. | 1 |  | 1 | Тестирование |
| 3 | Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | 3 | 1 | 2 | Устный опрос Наблюдение  за  выполнением  задания |
| 4 | Тема 3. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечения | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Наблюдение  за  выполнением  задания |
| 5 | Тема 4**.** Оказание первой помощи при переломах | 2 |  | 2 | Устный опрос Наблюдение  за  выполнением  задания |
| 6 | Тема 5. Оказания первой помощи при обморожениях и ожогах | 2 | 1 | 1 | Устный опрос / тестирование/ Наблюдение  за  выполнением  задания |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Зачет |
|  | ИТОГО: | 12 | **5** | 7 |  |

**Содержание учебного плана**

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час)

Знакомство педагогами с учащимися. Краткая история учреждения, коллектива. Цель и задачи программы. Правила поведения учащихся в учреждении.

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (1 час)

**Практика (1 час)**

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Понятие "первая помощь". Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.).

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (3 часа)

**Теория (1 час)**

Основные признаки жизни у пострадавшего. Оценка обстановки на месте происшествия. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

**Практика (2 часа)**

*Практическое занятие №1*Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее - реанимация). Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации.

*Практическое занятие №2* Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Тема 3. **Виды кровотечений.** Способы временной остановки кровотечения (2 часа)

**Теория (1 час)**

Понятие "кровотечение". Виды кровотечений. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

**Практика (1 час)**

*Практическое занятие №3*Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий; наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Тема 4. Оказание первой помощи при переломах (2 часа)

Практика (2 часа)

*Практическое занятие №4* Отработка приемов первой помощи при переломах верхних, нижних конечностей, грудной клетки.

*Практическое занятие №5* Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

**Тема 5. Оказания первой помощи при обморожениях и ожогах (2 часа)**

**Теория (1 час)**

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии).

**Практика (1 час)**

*Практическое занятие №6* Оказание первой помощи при ожогах разной степени тяжести, оказание помощи при перегревании, оказание первой помощи при отморожении

**Итоговое занятие (1 час).**

**Теория (1 час)**

Зачет.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Материально-техническое обеспечение**

**Обучение проводится в аудиториях**, имеющих следующий перечень оборудования:

* ноутбук,
* мультимедийный проектор,
* экран настенный,
* доска,
* флипчарт.

**Технические средства** обучения оказанию первой помощи пострадавшим:

* торс для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со встроенным световым контроллером с подвижной челюстью,
* сумка на молнии для тренажера (торс);
* медицинская аптечка;
* жгуты разных типов;
* шины мобилизационные;
* расходные материалы (бинты, медицинский пластырь, противоожеговые пакеты и др.)

Методическое обеспечение программы

**методы обучения:**

* словесный;
* наглядный практический;
* игровой.

**методы воспитания:**

* поощрение;
* упражнение.

**формы организации учебного занятия:** лекция, беседа, игра, практическое занятие,

**педагогические технологии:**

* технология группового обучения (используется для достижения максимального эффекта обучения, основана на взаимодействии между участниками группы, где каждый может поделиться своими знаниями и опытом, а также получить обратную связь от других участников, помогает развивать навыки коммуникации, сотрудничества);
* технология коллективного взаимообучения (небольшие группы, обычно от 3 до 6 человек, что позволяет каждому ученику активно участвовать в обсуждении, помогает ученикам развивать навыки критического мышления, аргументации и коммуникации);
* технология развивающего обучения (позволяет развить интеллектуальные, творческие и личностные способности учащихся, основана на идее, что обучение должно быть активным и самостоятельным процессом, в котором ученик сам ищет знания и применяет их на практике);
* технология игровой деятельности (Игры помогают развивать различные навыки, такие как логическое мышление, коммуникацию, креативность, социальные навыки);
* здоровьесберегающая технология (помогает сохранять и укреплять здоровье учащихся, что способствует их успешному обучению и развитию)

критерии оценки результативности обучения и формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов

* опрос,
* наблюдение,
* диагностические игры,
* викторина,
* беседа,
* творческое задание,
* грамоты,
* бланки протоколов диагностики,
* фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.д.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагогов:**

* 1. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г.
  2. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма.Москва,"Просвещение", 2011г.
  3. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
  4. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва,"Медицина", 2009г.
  5. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - М., 2013.
  6. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмам в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2000.
  7. Соколова Н.П. Справочник медицинской сестры /Ростов - на - Дону: ФЕНИКС, 2011- 576с.

**Список литературы для** **обучающихся и их родителей:**

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника /М.: Дрофа, 2014/

2. Величенко B.М., Юмашева Г.С. Первая доврачебная помощь /М.:Медицина, 2016

3. Задворная О.Л., Гурьянова М.Х. Справочник медицинской сестры I-II,том /М.: Новая Волна, 2014

4. Садикова Н.Б. Современный справочник медицинской сестры /Мн.: Современный литератор, 2014

5. Склярова Т.А., Дычало И.Н. Младшая медицинская сестра /Ростов - на -Дону: Феникс, 2014

6. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2010. – 222 c.

7. Радионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь /М.: РУДН,2010

**Список Приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы оказание первой помощи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Неделя уч.года/ день недели** | **Время проведе-ния занятия** | **Форма**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  | понедельник | 15.30- 16.10 | лекция | 1 | Вводное занятие | Каб.30 | наблюдение |
| 2 |  | понедельник | 16.25-17.15 | беседа | 1 | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | Каб.30 | Тестирование/ входная диагностика |
| 3 |  | вторник | 15.30- 16.10 | лекция | 1 | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | Каб.30 | творческое задание |
| 4 |  | вторник | 16.25-17.15 | практическая работа | 1 | *Практическое занятие №1* Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее - реанимация). Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации. | Каб.30 | практическая работа (отчет о проведении практической работы) |
| 5 |  | пятница | 15.30- 16.10 | практическая работа | 1 | *Практическое занятие №2* Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу" с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. | Каб.30 | практическая работа (отчет о проведении практической работы) |
| 6 |  | пятница | 16.25-17.15 | лекция | 1 | Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. | Каб.30 | творческое задание |
| 7 |  | понедельник | 15.30- 16.10 | практическая работа | 1 | *Практическое занятие №3* Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий; наложение кровоостанавливающего жгута, наложение давящей повязки. | Каб.30 | практическая работа (отчет о проведении практической работы) |
| 8 |  | понедельник | 16.25-17.15 | практическая работа | 1 | Оказание первой помощи при переломах *Практическое занятие №4* Отработка приемов первой помощи при переломах верхних, нижних конечностей, грудной клетки. | Каб.30 | практическая работа (отчет о проведении практической работы) |
| 9 |  | вторник | 15.30- 16.10 | практическая работа | 1 | *Практическое занятие №5* Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). | Каб.30 | практическая работа (отчет о проведении практической работы) |
| 10 |  | вторник | 16.25-17.15 | лекция | 1 | Оказания первой помощи при обморожениях и ожогах. | Каб.30 | творческое задание |
| 11 |  | пятница | 15.30- 16.10 | практическая работа | 1 | *Практическое занятие №6* Оказание первой помощи при ожогах разной степени тяжести, оказание помощи при перегревании, оказание первой помощи при отморожении. | Каб.30 | практическая работа (отчет о проведении практической работы) |
| 12 |  | пятница | 16.25-17.15 | игра | 1 | Итоговое занятие. | Каб.30 | зачет |

**Приложение 2.** Методические материалы

**Методические материалы**

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями.  Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

**Методические и дидактические материалы:**

- методические разработки по темам;

- наличие наглядного материала;

- наличие демонстрационного материала;

- видеофильмы;

- раздаточный материал;

- информационные карточки;

- дидактические  карточки.

**Приложение 3.** Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

**Оценочные материалы**

Для определения достижения планируемых результатов освоения программы предусмотрены разнообразные формы, методы диагностики и критерии оценки. Результаты контроля заносятся в диагностические карты и отражают уровень освоения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Химия вокруг нас».

**Критерии оценки результативности отражают:**

•  уровень теоретических знаний (широту кругозора; уровень восприятия теоретической информации; осмысленность и свободу использования специальной терминологии);

•  уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических

работ);

•  уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей).

**Степень выраженности оцениваемого качества:**высокий, средний, низкий уровень.

**Вид оценочной системы:**баллы.

**Методы оценки планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Формы и методы диагностики** |
| Уровень сформированности теоретических знаний | -   тестирование;  -   наблюдение;  -   контроль при выполнении практической работы |
| Уровень практической подготовки учащихся | -   наблюдение;  -   оценка выполнения нормативов;  -   практическая работа |
| Уровень развития личности учащихся | -   наблюдение;  -   анкетирование |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка уровня теоретической подготовки: | | |
| Высокий уровень | Успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием. | |
| Средний  уровень | успешное    освоение    обучающимся    от    50%    до     70%  содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов не в полном соответствии с их содержанием. | |
| Низкий уровень | успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов в полном несоответствии с их содержанием или избегание употребления специальных терминов. | |
| Оценка уровня практической подготовки: | | |
| Высокий уровень | | успешное освоение обучающимся более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; самостоятельное выполнение практической работы в соответствии с инструкцией и в соответствии с правилами техники безопасности. |
| Средний уровень | | успешное освоение обучающимся от 50% до 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по образцу или с помощью педагога, в соответствии с правилами техники безопасности. |
| Низкий уровень | | успешное освоение обучающимся менее 50%, частичное выполнение практической работы по образцу или с помощью педагога, отсутствие практических навыков в работе с химической посудой и реактивами, нарушение правил техники безопасности. |

**Диагностический инструментарий**

**Входная диагностика**

1. **Признаки артериального кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. **алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
3. **большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
4. **над раной образуется валик из вытекающей крови**
5. кровь пассивно стекает из раны
6. **Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. **Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
4. **Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. **Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. **Признаки венозного кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. **очень темный цвет крови**
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. **По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

Выберите один ответ:

1. **Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
4. **Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?**

Выберите один ответ:

1. **только медицинский работник**
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков
4. **Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. **Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости
4. **Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. **при отсутствии пульса**
6. **Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. **При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания**
4. **Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
3. **Обморок**

**Зачет**

Выбрать один вариант ответа

1. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят:

а) всей ладонью

б) проксимальной частью ладони

в) тремя пальцами

г) одним пальцем

1. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть:

а) повернута на бок

б) запрокинута назад

в) согнута вперед

г) в исходном положении

1. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить:

а) на верхней трети грудины

б) на границе верхней и средней трети грудины

в) на границе средней и нижней трети грудины

г) в пятом межреберном промежутке слева

1. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации:

а) приподнять ножной конец

б) приподнять головной конец

в) положить на твердую ровную поверхность

г) опустить головной конец

1. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через:

а) 30-40 мин.

б) 3-6 мин.

в) 2 часа

г) 15-20 мин.

1. Достоверный признак биологической смерти:

а) прекращение дыхания

б) прекращение сердечной деятельности

в) расширение зрачка

г) симптом "кошачьего глаза"

1. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?
2. Освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.
3. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей.
4. Непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.
5. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:
6. На спине, на ровной не прогибающейся поверхности.
7. Оставить то положение, в котором был обнаружен пострадавший.
8. На спине на кровати.
9. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?
10. Лежа на спине.
11. Лежа на боку.
12. Сидя или в полусидя чем положении.
13. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?
14. Не более двух часов
15. Не более получаса
16. Время не ограничено
17. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах:
18. Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
19. Наложить шину, наложить повязку на рану.
20. Наложить шину и обезболить (по возможности).
21. Оказывая первую помощь при носовом кровотечении, необходимо:
    1. Запрокинуть голову пострадавшего назад, холод на переносицу.
    2. Нагнуть максимально голову пострадавшего, холод на переносицу.
    3. Уложить пострадавшего на живот на ровную поверхность, голову свесить с опоры, на которой лежит пострадавший.
22. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:
23. Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
24. Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.
25. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:
    1. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
    2. Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.
    3. Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.
26. Как остановить кровотечение при ранении артерии?
27. Наложить жгут ниже места ранения.
28. Наложить жгут выше места ранения.
29. Наложить давящую повязку на место ранения.
30. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающий жгут необходимо:
31. Периодически ослаблять, и затем переносить выше прежнего места наложения.
32. Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.
33. Периодически ослаблять, и затем накладывать на прежнее место
34. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
35. Наложение на рану давящей повязки
36. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
37. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:

1) 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.

2) 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.

3) 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.