

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О.И.Семёнова – Тяп – Шанского»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №5

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №5

Ю.В. Стахеева



Приказ № 252 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Путешествие в мир природы»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-13

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Катанаева Мария Андреевна,

Педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 5

**Мончегорск**

2024

## **Пояснительная записка**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир природы» основными нормативными документами являются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273,
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Уставом образовательного учреждения МБОУ СОШ №5
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательного учреждения МБОУ СОШ №5.

**Образовательная деятельность по программе направлена на:**

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс функционирования программы основан на следующих педагогических принципах:

- ✓ Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и полученным результатом.
- ✓ Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- ✓ Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках обозначенного и принятого канона.
- ✓ Принцип развивающей работы - единство возрастного и индивидуального в развитии, комплексность всех видов деятельности, единство педагогических задач.
- ✓ Принцип коллективности - воспитание у учащихся социальнозначимых качеств, развитие их как членов общества.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень образования:** базовый

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Курс программы направляется на изучение и охрану природы своего края, поэтому общая цель программы обучения - воспитание у ребят убежденности в необходимости охраны природы и ее изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамике и путях рационального использования. В процессе обучения важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Отличие данной программы по экологии от существующих в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные пристрастия"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческим организм.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

### **Отличительные особенности программы.**

Для программы характерен интегрированный подход в определении задач, отборе содержания и используемых методик. С целью исключения дублирования деятельности по данному направлению выявлен характер и объём дополнительной информации о мире природы для указанной возрастной группы, наиболее результативные методы ее освоения учащимися в условиях учреждения ДО. Таким образом, обозначено

соотношение содержания обучения с экологически ориентированными программами дошкольных учреждений в пределах образовательного пространства, предусмотренного последними.

**Адресат программы:** учащиеся 11 - 13 лет. Составлена с учетом психофизиологических особенностей среднего школьного возраста.

**Объем программы** - 36 часов

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу

**Формы организации образовательного процесса** - групповая.

**Продолжительность занятий:** 40 минут.

**Формы проведения занятий.**

При реализации программы используются различные формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- комбинированное занятие,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- викторины,
- КВН,
- путешествие,
- практикум,

- беседа,
- творческие занятия

### **Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры учащегося средствами экскурсионной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Дать в доступной и увлекательной форме знания о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека.
- Помочь понять, для чего человек должен знать природные связи и не нарушать их, ибо нарушение связей влечет за собой необратимые последствия для природы и человека.
- Научить строить свое поведение в природе на основании знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.
- Познакомить с основами экологии и расширить экологический кругозор.

#### **Развивающие:**

- Развивать творческое мышление.
- Формировать умение наблюдать за окружающим миром.
- Развивать внимание.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать потребность в общении с природой.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать.

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности, обучающихся, их способностей.

#### **Личностные результаты**

- сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к окружающим, ориентация на познание нового;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в "плоских" вещах;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;
- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

#### **Метапредметные результаты**

*Учащийся научится:*

- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

### **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

### **Формы диагностики /контроля**

Диагностика результатов обучающихся проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная и итоговая диагностики).

Вводная диагностика проводится в первые 2 недели учебного года с целью анализа учебных возможностей обучающихся.

Промежуточный контроль проводится с целью оценить успешность продвижения обучающихся в предметной области, оценить успешность выбора методики обучения, скорректировать выбранные подходы и методы.

Цель итогового контроль – подвести итоги года обучения. Он проводится за 2 недели до окончания учебного года.

Заключительная диагностика (предложенная методика) позволяет выявить достижения дошкольников в освоении экологической культуры и определить уровень экологической воспитанности.

**Формы проведения контроля (аттестации):** творческое задание, викторина, беседа, тестирование, практическая работа.

Оценка уровней освоения программы представлена в Приложении №3.

#### Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Содержание/формы контроля
1	Введение	1	0	1	Знакомство с содержанием курса дополнительного образования "Путешествие в мир природы", правилами безопасного поведения в учебном кабинете. <i>Наблюдение.</i>

2	Чудеса растительного мира	5	2	6	Расширить представления детей о живой и неживой природе. «Предметы и явления природы вокруг меня». Экологические связи живой природы. Выявление отличительных признаков растений. <i>Наблюдение, экскурсия, викторина, беседа, творческое задание, практикум.</i>
3	Основы экологии. Воздух, вода и почва.	2	4	6	Формирование представлений о экологии. <i>Входная диагностика. Творческое задание, наблюдение</i> Освоение знаний об абиотических факторах. Расширение и углубление конкретных представлений разнообразия, особенностях среды обитания живых организмов. Установление наглядно представленных связей. <i>Викторина, беседа, дидактическая игра, творческое задание, игровая ситуация, эксперимент.</i>
4	Человек и экология.	6	7	13	Освоение знаний о биотических и антропогенных факторах. Расширение и углубление конкретных представлений разнообразия, особенностях живых организмов. Установление наглядно представленных связей. <i>Промежуточная диагностика. Викторина, беседа, дидактическая игра, творческое задание, игровая ситуация.</i>

5	Экология края и микрорайона.	1	4	7	Знакомство с представителями мира живой природы Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты приспособленности). <i>Викторина, беседа, дидактическая игра, творческое задание, игровая ситуация</i>
6	Обобщение.	1,5	2,5	3	Практическое применение, закрепление представлений об основах экологии. <i>Итоговая диагностика. Игровая ситуация, конкурсное задание.</i>
	<b><u>ИТОГО:</u></b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	<b>36</b>	

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Должны знать**

- Разграничение живой и неживой природы.
- Признаки живых организмов.
- Основные части растений.
- Особенности природы родного края.
- Значение природы, ее охраны.
- Природные сообщества: лес, луг, водоем.
- О взаимосвязях в природных сообществах.
- О разнообразии растений и животных Мурманской области.
- Значение воды и воздуха для растений, животных и человека.

- Свойства воды, воздуха, почвы, некоторых полезных ископаемых.
- Нормы здорового образа жизни, правила личной гигиены.
- Значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы.
- Меры охраны природы, правила поведения человека в природе.

**Должны уметь:**

- Различать объекты живой и неживой природы.
- Различать растения: деревья, кустарники, травы.
- Осуществлять группировку объектов природы по выделенным признакам.
- Характеризовать признаки времен года.
- Соблюдать правила бережного отношения к природе.
- Обнаруживать и объяснять связи в природных сообществах.
- Выявлять приспособления растений и животных к условиям среды обитания.
- Вести самостоятельные наблюдения в природе, фиксировать признаки изменения погоды, природных объектов, уметь делать выводы и обобщения.
- Определять с помощью опытов свойства воды, почвы. Выращивать растения (из семян, черенка)
- Распознавать лекарственные растения.
- Помогать в охране животных и растений.
- Вести дневники наблюдений, пользоваться справочной литературой.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильный режим труда и отдыха.

**Обладать навыками:**

- Ведения наблюдений в природе.
- Бережного отношения к природе.
- Ухода за растениями и животными.
- Практической деятельности в природе.

## Содержание учебного плана

### Содержание учебного плана по темам курса

#### I. Введение

Знакомство с ребятами. Задачи дополнительной образовательной программы. Техника безопасности. Основы экологического образования. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

#### II. Чудеса растительного мира

Расширить представления детей о живой и неживой природе. «Предметы и явления природы вокруг нас». Экологические связи живой природы. Выявление отличительных признаков растений.

#### III. Основы экологии

*Экология и экономия в собственном кошельке.* Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности. *Природа - наш общий дом.* Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

*Основные составляющие природы.* Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы,

человек. Человек - часть природы. **Пищевые связи.** Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? *Урок феи Экологии.* "Почему погибли леса?" **Мир полон хищников.** Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. "Доброе слово о хищниках" **И на хищника управа есть.** Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д. Как травянистые растения на пришкольном участке защищают себя? **Конкуренция и соперничество.** Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться? **Дружба в природе.** Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. **Тайны живой природы.** Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи. **Как построить экосистему.** Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

#### IV. Воздух, вода и почва

**Воздух, значение его чистоты для живых организмов.** Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. **Царство почвы.**

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? **Вода - чудо природы.** Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. **Вода и живые организмы.** Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? **"Не засоряйте берега водоема"**. Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д. **Пресные воды - наше богатство.** Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. **Основные источники загрязнения водоемов.** Вода и производство. Проблемы возникающие в металлургическом городе. Самоочищение водоемов. Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)". **Жизнь водных пространств и экология** Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты". **Море – уникальная система.** Моря вокруг нас. Море самоочищающаяся система. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы. **Уязвимое море.** Стихи о воде, море. Экологические размышления.

## V. Человек и экология

*Экология в нашем доме.* Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома. *Экомир моей семьи.* Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище." *Экология человека* Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку? "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты наших опытов).

#### VI. Экология края и микрорайона

*Экология леса.* Лес – наше богатство. Охраняемые растения нашего леса. Ядовитые растения. Почему нельзя шуметь в лесу? Загадки о растениях. Игра "Узнай по описанию". *Бионика - наука о подражании живым существам.* Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы? *Красная книга.* Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. *Природа моего края.* Разнообразие природы. *Природа моего города и района.* История города и области. Экология города и области. Флора и фауна.

#### VII. Обобщение

*Экологический марафон. По страницам занимательной литературы Экскурсия.*

## **Условия реализации программы**

### ***Материально-технические условия***

Для деятельности объединения по данной программе необходимо:

- учебный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, оснащённый мебелью, необходимым оборудованием: столы, стулья, магнитная доска, комнатные растения в достаточном количестве, шкаф (книжные полки),
- аппаратура: компьютер, ноутбук (по возможности),
- специальная литература (энциклопедии, журналы, художественная литература и т.д.),
- игровая площадка на территории образовательного учреждения (МБОУ СОШ № 5)

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБОУ СОШ №5.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Характеристика образовательного объема программы**

##### **Методы обучения:**

1. Вербальный метод (устное изложение, беседа, чтение стихов и т.д.)
2. Наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, карт, схем и т.д.)
3. Практический метода (проведение опытов и т.д.)
4. Игровой метод.

##### **Технологии, используемые на занятиях:**

1. Игровая технология.
2. Информационно-коммуникационные технологии.

3. Дифференцированное обучение (к каждому ребенку индивидуальный подход, сильному – трудные задания, слабому - легкие)

4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, благоприятный микроклимат на занятиях, занятия на свежем воздухе)

#### **Формы организации учебного занятия:**

- ✓ беседы,
- ✓ встреча с интересными людьми,
- ✓ мастер-класс,
- ✓ открытое занятие,
- ✓ занятие-игра,
- ✓ наблюдение.

#### **Педагогические технологии**

- ✓ *технология игровой деятельности* - применяется при работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ *здоровьесберегающая технология* - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- ✓ *технология группового обучения* - создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога. технология развивающего обучения, основано на получении учащимися – новых знаний при решении теоретических и практических задач;
- ✓ *коммуникативная технология* - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной

компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу.

### **Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся:

1. уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
2. уровень личностного развития;
3. уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах

#### *Уровни теоретической подготовки учащихся:*

1. высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний– 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
2. средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79–50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний,– предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### *Уровни практической подготовки учащихся:*

1. высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и– навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
2. средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
3. низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении

практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

**Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:**

- ✓ опрос,
- ✓ наблюдение,
- ✓ открытые занятия,
- ✓ диагностические игры,
- ✓ викторина,
- ✓ беседа,
- ✓ творческое задание
- ✓ грамоты,
- ✓ бланки протоколов диагностики,
- ✓ фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объема информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п)

**Список литературы, рекомендуемый педагогам:**

1. Горышина Т.К. Экология растений . М. Высшая школа , 2019
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М., Ставрополь, 2000.
3. Дажо Р. Основы экологии. – М., Просвещение, 2015.
4. Журкова Е.Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения. М.: Просвещение, 2008.
5. Запартович Б.Б. С любовью к природе. - М., 2001.
6. Захарова. Л.В. Учимся любить природу. - Нач. шк., - 2007, №4.
7. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. М.: Издательство МГУ, 2009.
8. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников. – Нач. шк., - 2000, №7.

9. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне почему?». – М., Молодая гвардия, 2002.
10. Мое Заполярье. Учебное пособие для обучающихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области. М., 2004.
11. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. – Издат. центр «МарТ», Москва – Ростов – на Дону, 2004.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М., Просвещение, 1998.
13. Растительный и животный мир. Сборник загадок. - М., «Экзамен», 2008.
14. Рифлекс Р. Основы общей экологии. – М., Мир, 2009.
15. Родина В.А. Цветоводство в школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2004.
16. Сорокина Л.В. Край родной. – М., 2001.
17. Черныш И.В. Удивительные растения. М., Астрель, 2002
18. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? – М., 2006.
19. Шорыгина Т.А. Деревья, какие они? – М., 2006.
20. Шорыгина Т.А. Кустарники, какие они? – М., 2006.
21. Явления природы. Сборник загадок. – М., «Экзамен», 2008

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся и их родителям:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
6. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
7. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

10. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
11. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
13. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
14. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
15. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
16. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
17. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
18. Журнал "Муравейник".
19. Большая энциклопедия природы для детей. – М., Гриф-фонд: «Межкнига», 1994
20. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: Детская литература, 1965.
21. Гусев В.Г. Наши питомцы. М., Лесная промышленность. 1987.
22. Красиков С.П. Легенды о цветах. – М., Молодая гвардия, 1990
23. Красная книга Российской Федерации.
24. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. – Смоленск, Русич, 1997.
25. Николаева С. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992.
26. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2001.
27. Сладков Н. В лес по загадки. Л. Детская литература, 1983.
28. Сладков Н. Подводная газета. Л. Детская литература, 1973.
29. Танасийчук В. Экология в картинках. – М., Детская литература, 1989.
30. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Животные. – Ляхов П.Р., Хинн О.Г. – М., ТКО «АСТ», 1995.
31. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. – Багрова Л.А., Хинн О.Г. – М., ТКО «АСТ», 1995

## **Список Приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

**Календарно-учебный график**  
**ДООП«Путешествие в мир природы»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
1	Введение.Правила техники безопасности	1	-	сентябрь
2	Чудо живой природы. Живая и неживая природа	1	0,5	сентябрь
3	Различия между растениями и животными	1	-	сентябрь
4	Растительный мир Мурманской области	1	-	сентябрь
5	Почему опадают листья?	1	0,5	октябрь
6	Изготовление гербария	1	1	октябрь
7	Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский и его вклад в развитие города.	1	-	октябрь
8	Экология – наука о доме. Опыт « Загрязнение воздуха»	1	0,5	октябрь
9	Опыт «Загадочные пузыри»	1	1	ноябрь
10	Опыт «Ракета из шарика»	1	1	ноябрь
11	Наш край. Водоемы Мурманской области.	1	-	ноябрь
12	Удивительная вода. Опыт « Кипение холодной воды»	1	0,5	ноябрь
13	Опыт « Подвижная вода»	1	1	декабрь
14	Заповедные места Мурманской области	1	-	декабрь
15	Звери нашего края	1	0,5	декабрь
16	Исследование « Собираем коллекцию следов»	1	0,5	декабрь
17	Исследование « Почему заяц белеет зимой?»	1	0,5	январь

18	Звери красной книги	1	-	январь
19	Метеорология-наука о погоде. Опыт « Облако в бутылке»	1	0,5	январь
20	Опыт « День и ночь»	1	0,5	январь
21	Опыт « Домашнее облако»	1	1	февраль
22	Почему идет снег? Опыт « Круговорот воды в природе»	1	0,5	февраль
23	Опыт « Прогноз погоды с помощью сосновой шишки»	1	1	февраль
24	Опыт « Солнечные часы»	1	1	февраль
25	Разнообразие птиц. Птицы нашего края. Птицы красной книги	1	0,5	март
26	Экскурсия « Наблюдение за птицами»	1	0,5	март
27	Экологическая обстановка в Мурманской области. Изучение загрязнения города бытовым мусором.	1	0,5	март
28	Жизнь растений весной	1	-	март
29	Опыт « Сила семян»	1	1	апрель
30	Опыт « Ростки рвутся на свободу»	1	1	апрель
31	Опыт « Насос из моркови»	1	1	апрель
32	Опыт « Радуга в стакане»	1	1	апрель
33	Своя Игра ( категории : растения, животные, птицы)	1	0,5	май
34	Проектная работа : « Мое открытие»	1	-	май
35	Оформление стенгазеты « Наше путешествие в удивительный мир природы»	1	1	мая
36	Защита проектной работы	1	1	май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	19,5	