

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Управление образования администрации города Мончегорска**

**МБОУ СОШ № 5**

Утверждена приказом № 251 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Человек. Общество. Мир»**

**для обучающихся 10-11 классов**

2024 – 2025

учебный год

<p><b>Личностные и метапредметные результаты</b></p>	<p>✓ Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания элективного учебного курса, являются: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>✓ Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного курса, являются: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение навыками конспектирования, реферирования; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>✓ Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного курса, являются: – усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе; – развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания. В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета,</b></p>	<p><b>Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (34 часа)</b></p>

**курса**

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось.

Тема 1. Перспективы цивилизации. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти». «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Международный терроризм. Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Подведение итогов первого раздела.

**Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке» (34 часа).**

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.

	<p>Тема 5. Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.</p> <p>Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.</p> <p>Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.</p> <p>Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности.</p> <p>Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.</p> <p>Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека. Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!</p>
<p><b>Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности</b></p>	<p>В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лекция – беседа:</li> <li>✓ Просмотр документальных и художественных фильмов</li> <li>✓ Просмотр видеолекций ведущих специалистов (экономисты, политики, историки, обществоведы)</li> <li>✓ Рассказ-беседа о проблемах конкретной сферы (темы)</li> <li>➤ Практикум</li> <li>✓ Поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, музеев и библиотек</li> <li>✓ Поиск и анализ правовой информации, источников по темам</li> <li>✓ Разработка индивидуальных или групповых проектов</li> <li>✓ Проведение мини-исследований</li> </ul>

- ✓ Поиск информации для написания эссе
- ✓ Составление и решение кроссвордов по праву
- Игра (например, суд веков и тп)
- Семинар
- Контроль
- ✓ Устный опрос
- ✓ Викторина
- ✓ Творческий отчет
- ✓ Защита ИП
- ✓ Написание эссе
- ✓ Решение практических задач

В зависимости от ситуации, подготовленности и заявленных потребностей класса учитель может использовать другие формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Тематическое планирование учебного курса разработано с учётом рабочей программы воспитания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	34 часа
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>
<b>11 класс</b>		
2	Проблема прав человека в 21 веке	34 часа
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 630F3570E95DA7828F31B656F1D0746C  
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ О.И.  
СЕМЁНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО"  
Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025