

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2123697)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Мончегорск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		5	https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		8	https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Россия	12			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		7	https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8		1	https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11		1	https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		2	https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	<i>Человек и общество</i> Школа. Школьная жизнь Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1				https://resh.edu.ru/
2	<i>Человек и общество</i> Школа. Школьная жизнь Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1				
3	<i>Человек и общество</i> Россия – наша Родина Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
4	<i>Человек и общество</i> Россия – наша Родина Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1				
5	<i>Человек и общество</i> Россия – наша Родина Народы России. Народов дружная семья.	1				
6	<i>Человек и общество</i> Россия – наша Родина Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и	1				

	традиций народов РФ.					
7	Человек и общество Россия – наша Родина Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1				
8	Человек и общество Россия – наша Родина Путешествие по родному краю.	1				
9	Человек и общество Россия – наша Родина Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Проект «Моя малая родина».	1				
10	Человек и общество Россия – наша Родина Культурные объекты родного края.	1				
11	Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				
12	Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1				

13	<p>Человек и природа Растительный мир Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. Практическая работа.</p>	1		1		
14	<p>Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Явления и объекты неживой природы.</p>	1				
15	<p>Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.</p>	1				
16	<p>Человек и природа Растительный мир Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Практическая работа.</p>	1		1		
17	<p>Человек и природа Растительный мир Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа.</p>	1		1		
18	<p>Человек и природа Растительный мир Комнатные растения. Растения в твоём</p>	1		1		

	доме: краткое описание. Практическая работа.					
19	<i>Человек и природа</i> Растительный мир Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа.	1		1		
20	<i>Человек и природа</i> Растительный мир Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. Практическая работа.	1		1		
21	<i>Человек и природа</i> Растительный мир Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. Практическая работа.	1		1		
22	<i>Человек и природа</i> Растительный мир Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. Практическая работа.	1		1		
23	<i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1				

24	<p><i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.</p>	1				
25	<p><i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание.</p>	1				
26	<p><i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).</p>	1				
27	<p><i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.</p>	1				
28	<p><i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.</p>	1				
29	<p><i>Человек и природа</i></p>	1				

	<p>Мир животных. Разные группы животных</p> <p>Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).</p>					
30	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Мир животных. Разные группы животных</p> <p>Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.</p>	1				
31	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Мир животных. Разные группы животных</p> <p>Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.</p>	1				
32	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Знакомься: электронные ресурсы школы.</p>	1				
33	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Ты – пешеход!</p>	1				
34	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети</p>	1				

	«Интернет» Знаки дорожного движения.					
35	Человек и общество Россия – наша Родина Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество".	1				
36	Человек и общество Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Проект «Моя семья».	1				
37	Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Значение природы в жизни людей. Практическая работа.	1		1		
38	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет» Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Практическая работа.	1		1		
39	Человек и природа	1				

	<p>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений</p>					
40	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды</p>	1				
41	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Практическая работа.</p>	1		1		
42	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Резервный урок. Откуда в снежках грязь? Практическая работа.</p>	1		1		
43	<p><i>Человек и природа</i></p> <p>Растительный мир</p> <p>Как живут растения? Практическая работа.</p>	1		1		

44	<p>Человек и природа Мир животных. Разные группы животных Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Практическая работа.</p>	1		1		
45	<p>Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Практическая работа.</p>	1		1		
46	<p>Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа.</p>	1		1		
47	<p>Человек и общество Школа. Школьная жизнь Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. Проект «Мой класс и моя школа»</p>	1				
48	<p>Человек и природа Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Времена года: наблюдения за</p>	1				

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.					
49	Человек и природа Мир животных. Разные группы животных Мир животных. Где живут белые медведи?	1				
50	Человек и природа Мир животных. Разные группы животных Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	Человек и природа Мир животных. Разные группы животных Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				
52	Человек и общество Россия – наша Родина Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1				
53	Человек и общество Россия – наша Родина Труд людей родного края.	1				
54	Человек и общество Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1				
55	Человек и природа	1				

	<p>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа".</p>					
56	<p>Человек и природа</p> <p>Мир животных. Разные группы животных</p> <p>Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p>	1				
57	<p>Человек и природа</p> <p>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Прогулки на природе. Правила поведения в природе.</p>	1				
58	<p>Человек и общество</p> <p>Россия – наша Родина</p> <p>Зачем нужна вежливость?</p>	1				
59	<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p> <p>Режим дня школьника</p> <p>Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.</p>	1				
60	<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p> <p>Режим дня школьника</p> <p>Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка</p>	1				

	6-7 лет. Правила поведения за столом.					
61	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Режим дня школьника Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1				
62	<i>Человек и природа</i> Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1				
63	<i>Человек и природа</i> Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				
64	<i>Человек и общество</i> Россия – наша Родина Труд и быт людей в разные времена года.	1				
65	<i>Человек и природа</i> Мир животных. Разные группы животных Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1				
66	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i>	1				

	<p>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет» Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе.</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>66</p>	<p>0</p>	<p>16</p>			

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы России.	1				
2	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1				
3	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Город и село. Наш дом. Проект «Родной край, город (село)».	1				
4	<i>Человек и природа</i> Методы познания природы. Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение).	1				
5	<i>Человек и природа</i> Красная книга России. Заповедники и	1				

	природные парки Заповедники: значение для охраны природы.					
6	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1				
7	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1				
8	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).	1				
9	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).	1				
10	Резервный урок Человек и природа Тематическая <i>проверочная работа</i> по разделу "Человек и природа".	1	1			
11	Человек и природа	1				

	<p>Многообразие животных</p> <p>Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p>					
12	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие растений</p> <p>Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.</p>	1				
13	<p>Человек и природа</p> <p>Методы познания природы.</p> <p>Методы познания природы: наблюдение, опыты, измерения. Погода. <i>Практическая работа.</i></p>	1		1		
14	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие животных</p> <p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.</p>	1				
15	<p>Человек и природа</p> <p>Земля и другие планеты, звезды и созвездия</p> <p>Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).</p>	1				
16	<p>Человек и природа</p> <p>Земля и другие планеты, звезды и созвездия</p> <p>Земля – живая планета. Солнечной системы. Модели Земли. Условия жизни на</p>	1		1		

	Земле. Практическая работа.					
17	Человек и природа Методы познания природы Методы познания природы. Родной край и его природные богатства (горные породы и минералы). <i>Практическая работа.</i>	1		1		
18	Человек и природа Методы познания природы Методы познания природы: опыты. Воздух. <i>Практическая работа.</i>			1		
19	Человек и природа Методы познания природы Методы познания природы: опыты. Вода. <i>Практическая работа.</i>			1		
20	Человек и природа Многообразие растений Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий Многообразие растений.	1				
21	Человек и природа Многообразие растений Деревья, кустарники, (узнавание, название, краткое описание).	1				
22	Человек и природа Многообразие растений Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Внешний вид, условия жизни.	1				
23	Человек и природа	1				

	<p>Многообразие животных</p> <p>Мир животных: насекомые, птицы, рыбы, звери. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков).</p>					
24	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие животных</p> <p>Мир животных: земноводные, пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков).</p>	1				
25	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие животных</p> <p>Многообразие животных родного края и разных территорий России.</p>	1				
26	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие животных</p> <p>Связи в природе.</p>	1				
27	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие растений</p> <p>Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.</p>	1				
28	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие растений</p> <p>Дикорастущие и культурные растения родного края.</p>	1				
29	<p>Человек и природа</p> <p>Многообразие животных</p>	1				

	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.					
30	Человек и природа Многообразие растений Разнообразие растений. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1		1		
31	Человек и природа Многообразие животных Многообразие животных. Домашние питомцы. Практическая работа «Уход за животными живого уголка».	1		1		
32	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1				
33	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.	1				
34	Человек и природа Красная книга России. Заповедники и природные парки Отдельные представители животных Красной книги России (включая	1				

	представителей животного мира региона): узнавание, название и описание. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».					
35	<i>Человек и природа</i> Красная книга России. Заповедники и природные парки Охрана природы. Правила нравственного поведения в природе.	1				
36	<i>Резервный урок</i> <i>Человек и природа</i> Тематическая проверочная работа по разделу.	1	1			
37	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1				
38	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Значение труда в жизни человека и общества. Проект «Профессии».	1				
39	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Здоровый образ жизни школьника Здоровый образ жизни. Строение тела человека.	1				
40	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Здоровый образ жизни школьника Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Практическая работа «Режим дня второклассника».	1		1		

41	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни школьника Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	1				
42	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни школьника Физическая культура, закаливание, личная гигиена. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Практическая работа «Измерение температуры тела».	1		1		
43	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1				
44	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1				
45	Правила безопасной жизнедеятельности	1		1		

	<p>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории. Практическая работа «Составление безопасного маршрута из школы домой».</p>					
46	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Правила безопасности на воде, в лесу, дома. Проект «Животные опасные для человека».</p>	1				
47	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Опасные незнакомцы.</p>	1				
48	<p><i>Человек и общество</i> Семья. Родословная</p> <p>Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.</p>	1				
49	<p><i>Человек и общество</i> Семья. Родословная</p> <p>Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект «Моя родословная».</p>	1				
50	<p><i>Резервный урок</i></p>	1				

	<p><i>Человек и общество</i></p> <p>Культура поведения в общественных местах</p> <p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.</p>					
51	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.</p>	1				
52	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Безопасность информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p>	1				
53	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p>	1				
54	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</p>	1				

	<p>«Интернет» Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Знаки безопасности на общественном транспорте.</p>					
55	<p>Резервный урок Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» Проверочная работа по разделу.</p>	1	1			
56	<p>Человек и природа Методы познания природы Ориентирование на местности. Практическая работа.</p>	1		1		
57	<p>Человек и природа Методы познания природы Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.</p>	1		1		
58	<p>Человек и общество Наша Родина – Россия Родной край, его природные особенности: формы земной поверхности, водоемы.</p>	1				
59	<p>Человек и общество Наша Родина – Россия Родной край, его природные особенности: живая и неживая природа весной.</p>	1				
60	<p>Человек и общество Наша Родина – Россия Россия и ее столица на карте. Практическая</p>	1		1		

	работа.					
61	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Москва - столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте (карта города).	1				
62	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр, др.	1				
63	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Города России. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города.	1				
64	<i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности. Проект «Города России».	1				
65	<i>Резервный урок</i> <i>Человек и общество</i> Наша Родина – Россия Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.	1	1			
66	<i>Человек и общество</i> Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	1				

67	<i>Человек и общество</i> Части света: Европа и Азия.	1				
68	<i>Человек и общество</i> Знакомство с 2-3 странами мира. Проект «Страны мира».	1				
	ИТОГО	68	4	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	Человек и природа Методы изучения природы Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Человек и природа Человек-часть природы Человек – часть природы.	1				
3	Человек и общество Наша родина – Российская Федерация Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
4	Человек и общество Наша родина – Российская Федерация Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ и своего региона. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

	России					
5	Человек и общество Наша родина – Российская Федерация Родной край – малая родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
6	Человек и природа Методы изучения природы Взаимосвязи в природе. Экология. Проект «Богатства отданные людям».	1				
7	Резерв Человек и природа Человек-часть природы Человек - часть природы. Способы познания мира. Проверочная работа №1.	1	1			
8	Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире Методы изучения природы. Созвездия и звезды.	1				
9	Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

10	<p>Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca</p>
11	<p>Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328</p>
12	<p>Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Вода как вещество. Практическая работа «Определение свойств воды».</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62</p>
13	<p>Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78</p>
14	<p>Человек и природа Методы изучения природы.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a</p>

	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.</p>					
15	<p>Человек и природа</p> <p>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа.</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840dd78</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840dbde</p>
16	<p>Человек и природа</p> <p>Разнообразие растений</p> <p>Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e282</p>
17	<p>Человек и природа</p> <p>Разнообразие растений</p> <p>Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Проект «Разнообразие родного края».</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e41c</p>
18	<p>Человек и природа</p> <p>Разнообразие растений</p> <p>Растение как живой организм. Зависимость жизненного цикла от условий окружающей среды.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840fde4</p>
19	<p>Человек и природа</p> <p>Разнообразие растений</p>	1		1		

	Размножение растений. Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Практическая работа.					
20	Человек и природа Разнообразие растений Условия роста и развития растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
21	Человек и природа Природные сообщества Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				
22	Человек и природа Природные сообщества Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
23	Человек и природа Природные сообщества Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
24	Человек и природа Разнообразие животных Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
25	Человек и природа Разнообразие животных Особенности питания животных. Цепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

	питания.					
26	Человек и природа Разнообразие животных Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
27	Человек и природа Разнообразие животных Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Человек и природа Разнообразие животных Размножение и развитие животных (рыб, птиц, зверей и др.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
29	Человек и природа Разнообразие животных Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
30	Человек и природа Бактерии, грибы и их разнообразие Разнообразие грибов: узнавание, название, описание. Грибы съедобные и несъедобные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
31	Человек и природа Бактерии, грибы и их разнообразие Первоначальные представления о бактериях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26

32	<i>Резерв</i> <i>Человек и природа</i> Проверочная работа №2 по темам «Разнообразии растений и животных. Вещества».	1	1			
33	<i>Человек и природа</i> <i>Человек – часть природы</i> Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
34	<i>Человек и природа</i> <i>Человек – часть природы</i> Органы чувств их роль в жизни человека. Нервная система.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
35	<i>Человек и природа</i> <i>Человек – часть природы</i> Забота о здоровье и безопасности. Кожа – орган осязания. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	<i>Человек и природа</i> <i>Человек – часть природы</i> Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	<i>Человек и природа</i> <i>Человек – часть природы</i> Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	<i>Человек и природа</i>	1		1		Библиотека ЦОК

	Человек – часть природы Дыхательная и кровеносная системы и их роль в жизни человека. Практическая работа.					https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Проект «Школа кулинаров»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
40	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Профилактика заболеваний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Резервный урок Человек и природа Человек – часть природы Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".	1	1			
42	Правила безопасной жизнедеятельности Правила безопасного поведения пассажира Безопасность внутри жилого дома и во дворе (<i>правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	<i>проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</i>					
43	Правила безопасной жизнедеятельности Правила безопасного поведения пассажира Соблюдение правил перемещения и пересечения проезжей части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
44	Правила безопасной жизнедеятельности Правила безопасного поведения пассажира Безопасное поведение пассажира железнодорожного, авиа и водного транспорта. Знаки безопасности. Проект «Кто нас защищает?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
45	Резерв Правила безопасной жизнедеятельности Правила безопасного поведения пассажира Знаки дорожной безопасности. Проверочная работа по разделу 4.	1	1			
46	Правила безопасной жизнедеятельности	1		1		

	<p>Правила безопасного поведения пассажира</p> <p>Экологическая безопасность. Практическая работа «Использование бытового фильтра».</p>					
47	<p>Человек и общество</p> <p>Наша родина – Российская Федерация</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Экономика.</p>	1				
48	<p>Человек и общество</p> <p>Наша родина – Российская Федерация</p> <p>Природные богатства. Труд людей – основа экономики. Проект «Экономика родного края».</p>	1				
49	<p>Человек и природа</p> <p>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Полезные ископаемые – богатство земных недр.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	<p>Человек и природа</p> <p>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</p> <p>Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846

51	<p>Человек и природа Разнообразие растений</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растениеводство. Практическая работа.</p>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
52	<p>Человек и природа Разнообразие животных</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животноводство, птицеводство.</p>	1				
53	<p>Человек и общество Наша родина – Российская Федерация</p> <p>Деньги. Государственный бюджет. Практическая работа «Сравнение российских монет различного достоинства».</p>	1		1		
54	<p>Человек и общество Семья – коллектив близких, родных людей</p> <p>Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
55	<p>Человек и общество Семья – коллектив близких, родных людей</p> <p>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

56	<p><i>Человек и общество</i> Наша родина – Российская Федерация Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. Уникальные памятники культуры России.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
57	<p><i>Человек и общество</i> Наша родина – Российская Федерация Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Уникальные памятники культуры России.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
58	<p><i>Человек и общество</i> Наша родина – Российская Федерация Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
59	<p><i>Человек и общество</i> Наша родина – Российская Федерация Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Проект «Музей путешествий».</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
60	<p><i>Человек и общество</i> Наша родина – Российская Федерация</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc

	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода					
61	Человек и общество Страны и народы мира Карта мира. Материки и океаны, части света.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
62	Человек и общество Страны и народы мира Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
63	Человек и общество Страны и народы мира Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
64	Человек и общество Страны и народы мира Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
65	Резерв Человек и общество Страны и народы мира Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
66	Резерв Проверочная работа по итогам	1	1			

	обучения в 3 классе.					
67	Человек и общество Наша родина – Российская Федерация Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
68	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в сети «Интернет» Безопасная информационная среда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
	Итого	68	5	11		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	<i>Человек и природа</i> Солнечная система Солнце – звезда.	1				
2	<i>Человек и природа</i> Солнечная система Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3	<i>Человек и природа</i> Солнечная система Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами).	1		1		
4	<i>Человек и природа</i> Солнечная система Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года.	1		1		
5	<i>Человек и природа</i> Методы познания окружающей природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

	Солнечная система Методы познания окружающей природы. Что изучает география.					
6	Человек и природа Экологические проблемы Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
7	Человек и природа Природные и культурные объекты Всемирного наследия Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
8	Человек и природа Природные и культурные объекты Всемирного наследия Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
9	Человек и природа Экологические проблемы Знакомство с Международной Красной книгой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
10	Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек О вредных для здоровья привычках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
11	Правила безопасной жизнедеятельности Безопасность в городе	1				Библиотека ЦОК

	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта.					https://m.edsoo.ru/f8416306
12	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в городе Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1				
13	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в городе Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
14	<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в сети Интернет Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
15	<i>Резервный урок</i> <i>Правила безопасной жизнедеятельности</i> Безопасность в сети «Интернет» Проверочная работа по разделу.	1	1			
16	<i>Человек и природа</i> Формы земной поверхности Формы земной поверхности: равнины, холмы(общее представление, условное обозначение равнин на карте). Равнины России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
17	<i>Человек и природа</i> Формы земной поверхности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	Формы земной поверхности: горы (общее представление, условное обозначение гор на карте). Горы России.					
18	<i>Человек и природа</i> Водоемы и их разнообразие Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
19	<i>Человек и природа</i> Водоемы и их разнообразие Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
20	<i>Человек и природа</i> Водоемы и их разнообразие Река как водный поток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
21	<i>Человек и природа</i> Водоемы и их разнообразие Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
22	<i>Человек и природа</i> Водоемы и их разнообразие Водоемы и реки родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
23	<i>Человек и природа</i> Водоемы и их разнообразие Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

	рек и водоемов.					
24	<i>Резерв</i> Человек и природа Водоемы и их разнообразие Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".	1	1			
25	Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Природные зоны России: общее представление.	1				
26	Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
27	Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
28	Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Характеристика природных зон России: тайга, смешанный лес. Связи в природной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

	зоне.					
29	<i>Человек и природа</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Охрана природных богатств: растительный мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
30	<i>Человек и природа</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
31	<i>Человек и природа</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Характеристика природных зон России: пустыни и полупустыни. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
32	<i>Резерв</i> <i>Человек и природа</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Проверочная работа по теме "Природные зоны".	1	1			
33	<i>Человек и природа</i> Формы земной поверхности Особенности поверхности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806

	(краткая характеристика на основе наблюдений).					
34	Человек и природа Водоемы и их разнообразие Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1				
35	Человек и природа Экологические проблемы Защита и охрана природных богатств (полезных ископаемых). Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
36	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (лес).	1				
37	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (луг).	1				
38	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (пресные водоемы).	1				
39	Резерв Человек и природа Проверочная работа по разделу 3 «Родной край – часть большой страны».	1	1			
40	Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

	Историческое время. Лента времени.					
41	<i>Человек и общество</i> Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (Древний мир).	1				
42	<i>Человек и общество</i> Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена (Средние века).	1				
43	<i>Человек и общество</i> Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие Выдающиеся люди разных эпох (Новое время) как носители базовых национальных ценностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
44	<i>Человек и общество</i> Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие Всемирное культурное наследие (Новейшее время).	1				
45	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Государство Русь. Страницы общественной и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	культурной жизни.					
46	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Города России. Древние города России. Страницы истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
47	<i>Резерв</i> <i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
48	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
49	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: Русь.	1				
50	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события страны в	1				

	разные исторические периоды: Куликовская битва.					
51	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Иван Третий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
52	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды. Иван Грозный.	1				
53	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: К. Минин и Д. Пожарский.	1				
54	<i>Человек и общество</i> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Страницы истории Российской империи. Пётр 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

55	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. М.В.Ломоносов.</p>	1				
56	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.</p>	1				
57	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
58	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Страницы истории России XIX века.</p>	1				
59	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Страницы истории России XX века.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c

60	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период 1920 – 1930-х годов. Образование СССР.</p>	1				
61	<p>Резерв</p> <p>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе в форме ВПР.</p>	1	1			
62	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4</p>
63	<p>Человек и общество История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</p> <p>Наиболее важные и яркие события послевоенной истории страны, успехи науки и техники, освоение космоса.</p>	1				
64	<p>Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Права ребенка. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса,</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188</p>

	религиозной принадлежности.					
65	Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
66	Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация Уважительное отношение к государственным символам России. Государственные праздники России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
67	Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Праздники и памятные даты своего региона.					
68	Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация Уважение к культуре, истории, традициям своего народа. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>