Качусова Анна Анастасовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №5 имени О. И.Семёнова–Тян- Шанского»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ

В свете требований ФГОС одним из основных подходов к преподаванию курса ОРКСЭ наряду с культурологическим, деятельностным и личностно-ориентированным, является коммуникативный, который формирует у младших школьников коммуникативную компетентность и предполагает активное взаимодействие, сотрудничество учащихся, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. Формирование этой способности у детей – длительный процесс, начинающийся ещё в младенчестве и раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода.

При поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития общения. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника.

В процессе обучения учащиеся будут учиться договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать собственное мнение, а это означает, что будут развиваться и коммуникативные УУД.

 Что обеспечивают коммуникативные универсальные учебные действия?

* умение слышать, слушать и понимать партнера
* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность
* распределять роли
* взаимно контролировать действия друг друга
* уметь договариваться, вести дискуссию
* правильно выражать свои мысли в речи
* уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа).Нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми. Работа учеников в группе помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в учениках познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

В итоге, к концу обучения в начальной школе, коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Для получение результата на уроках ОРКСЭ я использую следующие формы учебной деятельности: работа в парах, командах, группах, так как именно они позволяют учащимся получить учебную и эмоциональную поддержку одноклассников, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики, формируют нравственные чувства дружбы, взаимопомощи и ответственности друг за друга,

 Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии***.*** На уроках ОРКСЭ дети ознакомлены с правилами эффективного ведения дискуссии.

1. Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение – это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование.

 3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала.

4. Уважайте мнение любого человека.

5. Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент – не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

 6. Не спорьте ради спора!

 7. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать.

Для тренировки в дискуссии можно класс разбить на две группы: сторонники дискуссии и их оппоненты. Выбирается тема для дискуссии: «Где лучше жить: у нас или за границей?» В ходе дискуссии дети должны прийти к какому-либо общему решению.

Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте проектных форм деятельности,направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. Для них характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися*.* Существенно то, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится организаторомсовместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничествув ходе овладения знаниями.Один из созданных нами наших проектов «История одного храма» о Варзугской Успенской церкви.

Использую групповые игры. Они способствуют расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций.Например,игра «Путешествие по странам мира.» Эта игра показывает различное понимание людьми духовных ценностей. В ней ребята демонстрируют своё умение критически мыслить и решать проблемы. Они учатся влиять на образ мыслей своих одноклассников, демонстрируют навыки общения. Весь класс делится на несколько команд, каждая из которых представляет выбранную ими страну. В команде ребята получают отличную возможность дискутировать и высказывать различные мнения. Каждая команда старается показать особенность, самобытность той страны, того народа, который она представляет, отразить её неповторимость и своеобразие. Каждая страна рассматривается с нескольких позиций. Эти позиции ребята определяют в самом начале игры, ещё до деления на группы-страны. (Необходимый материал по странам подбирает заранее учитель или можно дать задание на дом собрать информацию по странам). Затем эти особенности записываются в таблицу. Позже, когда таблицы каждой страны заполнены и ответы представителей стран выслушаны, участники пытаются найти точки соприкосновения – те ценности, которые неизменны, не зависят от страны, от национальности. Следующий этап игры – дискуссия. Свобода самовыражения создаёт атмосферу, необходимую для успешных занятий. В результате ребята лучше узнают друг друга и себя.

Для формирования коммуникативных навыков использую тренинги.Тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели, например: вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость; развивать навыки взаимодействия в группе; развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения; развивать навыки восприятия и понимания различных людей, навыки самопознания; преодолевать эгоцентризм;учиться познавать себя через восприятие другого; формировать эмпатическое отношение к другим людям; получить представление о «неверных средствах общения»; развивать положительную самооценку; совершенствовать рефлексивные способности; формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; знакомиться с понятием «конфликт»; определять особенности поведения в конфликтной ситуации; обучаться способам выхода из конфликтной ситуации;

снижать уровень конфликтности подростков; преодолевать повышенную тревожность и страхи.Например, школьникам предлагается нарисовать «Копилку обид» и поместить в неё описания своих обид, которые они пережили раньше. На выполнение задания даётся 8–10 минут. После этого учащиеся обсуждают, что делать с копилкой. Учитель говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают разорвать (сжечь, закопать и т.д.) копилку вместе с содержимым. После этого обрывки складывают в какую-нибудь коробку и торжественно выбрасывают.

Игра «Ситуации». Учащимся предлагается проиграть каждую ситуацию, используя различные формы поведения: 1) тебя вызывают к доске, а ты плохо выучил урок; 2) тебя не приглашают играть в футбол, а ты хочешь пойти на игру; 3) тебя зовут на концерт, а ты не хочешь идти.

Большое воспитательное значение на уроках ОРКСЭ имеют притчи, развивают логику и критическое мышление. Работая в паре или группах, дети выясняют смысл притчи, работают над ключевыми понятиями, сравнивают притчи по нравственным проблемам, инсценируют.

По итогам года дети создают групповые или персональные творческие работы по выбранным темам, чаще всего в виде презентаций.

Вывод:овладение учащимися коммуникативными УУД способствует формированию и развитию умения отыскивать, преобразовывать и передавать информацию,взаимодействовать с другими людьми и объектами окружающего мира, выполнять разные социальные функции.Также овладение коммуникативными УУД является важным ресурсом благополучия и эффективности во взрослой жизни.

Список литературы:

* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).
* Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» авт. А.Я. Данилюк. Программы образовательных учреждений 4-5 кл.. М., Просвещение, 2010.
* Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015.
* Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой, 2009.
* Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно–воспитательной деятельности. [Текст] / К.П. Зайцева // Начальная школа. – 2011, № 4.
* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010..
* Кузнецова И.В. Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11